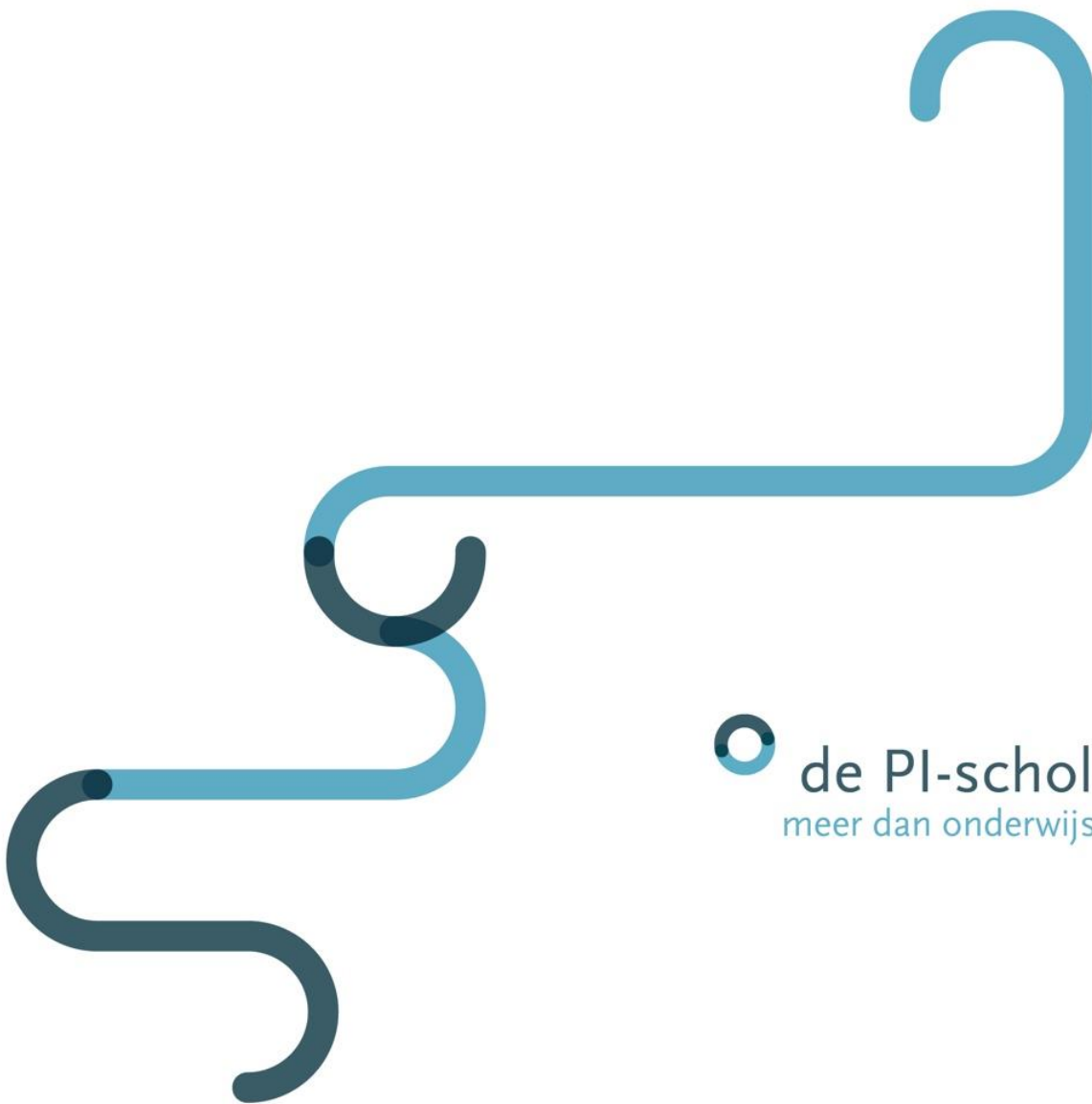


Bestuursverslag 2021



 de PI-scholen
meer dan onderwijs

Voorwoord

Dit is het bestuurlijk jaarverslag van Stichting Levvel PI-scholen, kortweg: “de PI-scholen”. Stichting Levvel PI-scholen is opgericht op 1 juli 2020 en heeft de onderwijsactiviteiten overgenomen van Stichting de Bascule (nu: Levvel).

De PI-scholen bieden zéér speciaal onderwijs en begeleiding aan leerlingen met psychiatrische en/of complexe gedragsproblemen vanuit 5 vestigingen in Amsterdam, Duivendrecht en Hoofddorp. Speciaal onderwijs, jeugdhulp en/of behandeling vinden geïntegreerd of in nauwe afstemming plaats. Het gaat om kinderen die veel, soms heel veel, van zichzelf, van hun ouders, van hun leerkrachten en van hun behandelaars vragen. Dit zijn er helaas steeds meer: de locaties groeien jaarlijks.

De teams van de PI-scholen hebben ook in het coronajaar 2021 alles gegeven om er voor deze kinderen “te zijn” en rondom de kinderen en hun gezinnen te blijven staan. Om ze, ondanks hun belemmeringen en de moeilijke situatie, vooruit te helpen. Zodat ze weer plezier krijgen in (spelen en) leren, kunnen groeien, en de toekomst met vertrouwen tegemoet kunnen zien.

In dit bestuursverslag wordt publieke verantwoording afgelegd over het gevoerde beleid en de besteding en inzet van middelen in 2021. In het bestuursverslag vindt u de financiële en niet-financiële verantwoordingsgegevens, die op grond van wettelijke bepalingen door het bevoegd gezag van de bekostigde scholen moeten worden opgesteld en worden ingediend bij het ministerie van OCW. De jaarstukken gaan vergezeld van een goedkeurende controleverklaring van een onafhankelijke accountant.

Sander Jacobs
Algemeen directeur de PI-scholen

Inhoudsopgave

1. Het schoolbestuur	3
1.1. Profiel	3
1.2. Organisatie	4
1.3. Dialoog	6
2. Verantwoording van het beleid	7
2.1. Onderwijs en kwaliteit	7
2.2. Personeel en professionalisering	13
2.3. Huisvesting en facilitaire zaken	16
2.4. Financieel beleid	17
2.5. Risico's en risicobeheersing	18
3. Verantwoording van de financiën	20
3.1. Ontwikkelingen in meerjarig perspectief	20
3.2. Staat van baten en lasten en balans	20
3.3. Financiële positie	22
Bijlage 1: Verslag Intern Toezicht	24

1. Het schoolbestuur

1.1. Profiel

Kernactiviteiten

De PI-scholen bieden speciaal onderwijs op vijf scholen in Amsterdam, Duivendrecht en Hoofddorp aan leerlingen met psychiatrische en/of complexe gedragsproblemen in de leeftijd 4 tot en met 12 jaar. Speciaal onderwijs, jeugdhulp en/of behandeling vinden geïntegreerd of in nauwe afstemming plaats. Van oudsher betreft dat orthopedagogische en psychiatrische dag- en residentiële behandeling door Levvel en MOC 't Kabouterhuis.

In 2018 is daar onder de naam “specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs” (sjsso) een breed ambulante en onderwijsondersteunende zorgaanbod bijgekomen voor alle leerlingen van de PI-scholen die daarbij gebaat zijn. SJSO wordt betaald door de gemeente Amsterdam en is beschikbaar voor de drie Amsterdamse Professor Waterinkscholen en PI-school De Pionier, waarop hoofdzakelijk Amsterdamse kinderen zitten. PI-school De Ster heeft een jeugdhulpverlener die voor de helft door de gemeente Haarlemmermeer wordt betaald.

De leeftijdssamenstelling en het onderwijsaanbod verschillen per locatie, afhankelijk van de behoefte en het zorgaanbod ter plaatse. Zo richten PI-school Professor Waterink West en Zuid zich op jonge kinderen met complexe, gemengde problematiek, en PI-school De Pionier juist op oudere leerlingen met specifiekere problematiek zoals emotionele stoornissen. Op PI-school De Pionier en PI-school Professor Waterink Noord bevinden zich ook “Beter pASSend” klassen: groepen voor voormalige of dreigende “thuiszitters” - kinderen die vanwege een ernstige autismespectrumstoornis (ASS) niet naar school kunnen, al dan niet ontheven van de leerplicht. Bij PI-school De Pionier bevindt zich ook een groep voor crisisopvang; Speedboot.

Het aantal leerlingen dat op de PI-scholen is aangewezen groeit de laatste jaren sterk. Alle vijf vestigingen groeien uit hun jasje. PI-school Professor Waterink West heeft in 2020 haar eigen schoolgebouw betrokken en is nu al vol. Er is een dependance van de school bij zorgpartner MOC 't Kabouterhuis. PI-school Professor Waterink Zuid heeft een dependance in HKC De Wereldboom.

Missie en visie

Wij kiezen er als “scholen verbonden aan een pedagogisch instituut” nadrukkelijk voor om de aloude pedagogische functies te blijven uitvoeren en zelfs te verstevigen. Vrij vertaald naar de huidige tijd betekent dit:

- dat we maatwerk leveren; elk kind een aangepast programma bieden, dat we ver gaan in het aanpassen van het onderwijs aan de behoeften van het kind;
- dat we competentie- en ontwikkelingsgericht werken op de grens tussen onderwijs en zorg, waarbij we zoveel als nodig samenwerken met instellingen op het gebied van jeugdzorg en ggz, maar ook met ouders;
- dat we ons baseren op de nieuwste wetenschappelijke inzichten, en aan die inzichten bijdragen;
- dat we toonaangevend zijn; onze kennis en expertise delen met andere onderwijsprofessionals en ouders.

Wij geloven dat specialistisch onderwijs zoals wij dat geven ook in de toekomst nodig blijft. Een kind heeft in onze ogen recht op dergelijk “zeer speciaal onderwijs”; zo kort als mogelijk, maar zo lang als nodig. In de tijd dat een kind bij ons is bepalen we de onderwijsvraag en de eventuele zorgvraag die er ligt. Het ontbreken van een ‘etiket’ zien we als een uitnodiging om op zoek te gaan naar de specifieke behoeften van het kind. We proberen een school te vinden die het kind verder kan helpen. In sommige gevallen moeten we zelf die school zijn.

Strategisch beleidsplan

De belangrijkste speerpunten uit het strategisch beleidsplan 2019-2023 zijn:

- Behoud van onze vijf locaties (waar nodig lichte groei);
- Kennisdeling door samenwerking met reguliere basisscholen, sbo- en so-scholen;
- Middelen aanboren om datgene te doen wat gemeenten en samenwerkingsverbanden van ons verwachten;
- Innovatief zijn in het bedenken van nieuwe onderwijs-zorgarrangementen;
- Sturen op gezonde financiële huishouding.

Het strategisch beleidsplan is te vinden op www.pi-scholen.nl.

Toegankelijkheid en toelating

De scholen zijn toegankelijk voor alle kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring tot het speciaal onderwijs, afgegeven door het samenwerkingsverband passend onderwijs van de woonplaats van de leerling.

Daarnaast kunnen kinderen worden geplaatst in combinatie met een behandeling door een van onze klassieke zorgpartners: Levvel en MOC 't Kabouterhuis. Zorgpartner Triversum is in 2021 vertrokken bij PI-school De Ster.

Voorafgaand aan elke plaatsing vindt een inhoudelijke toetsing plaats door de commissie van begeleiding van de betreffende school. Deze toetst of het kind en de problematiek passen bij de uitgangspunten van de school en de samenstelling van de groepen.

1.2. Organisatie

Contactgegevens

- Naam schoolbestuur: Stichting Levvel PI-scholen
- Bestuursnummer: 41448
- Adres: Rijksstraatweg 145, 1115 AP Duivendrecht
- Naam contactpersoon: Frank van Schagen, directiesecretaris
- Telefoonnummer: 020 70 595 20
- Email: info@pi-scholen.nl
- Website: www.pi-scholen.nl

Scholen

Naam school	BRIN	Website	Scholen op de kaart
PI-school Professor Waterink Noord	05XA00	www.piwaterinknoord.nl	www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/amsterdam/10249/pi-school-professor-waterink-noord
PI-school Professor Waterink West	05XA01	www.piwaterinkwest.nl	www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/amsterdam/10250/pi-school-professor-waterink-west
PI-school Professor Waterink Zuid	05XA03	www.piwaterinkzuid.nl	www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/amsterdam/10252/pi-school-professor-waterink-zuid
PI-school De Pionier	23FA00	www.pidepionier.nl	www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/duivendrecht/6311/pi-school-de-pionier
PI-school De Ster	23FA01	www.pidester.nl	www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/hoofddorp/10253/pi-school-de-ster

Bestuur en juridische structuur

Op 1 juli 2020 zijn de PI-scholen, tot dat moment onderdeel van Stichting de Bascule, ondergebracht in een nieuwe stichting, Stichting Levvel PI-scholen. Het bestuur van Stichting Levvel PI-scholen (KvK 78436958), wordt gevormd door de topstichting Levvel (KvK 70515891), ontstaan uit een fusie van de Bascule met Spirit Jeugdzorg. De banken, financiers en medezeggenschapsorganen hebben ingestemd met de fusie en afsplitsing van de onderwijsactiviteiten. De nevenfuncties van de bestuurders zijn opgenomen in bijlage 1.

Intern toezicht, governance en functiescheiding

In de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs zijn basisprincipes vastgelegd omtrent professionaliteit van bestuurders, toezichthouders en managers in het primair onderwijs. Het bestuur handhaaft deze code. Er is sprake van organieke scheiding (two-tier) van de functies van bestuur en intern toezicht. Stichting Levvel heeft een raad van toezicht die toeziet op de gehele stichting, dus ook op Stichting Levvel PI-scholen. Het managementstatuut van het bestuur is te vinden op www.pi-scholen.nl/downloads. Het Verslag Intern Toezicht is te vinden in bijlage 1.

Directie en staf

De dagelijkse leiding van de PI-scholen is gemandateerd naar een algemeen directeur, die tevens leiding geeft aan het stafbureau. De PI-scholen hebben elk een integraal verantwoordelijke directeur. In 2021 heeft een wisseling van de wacht plaatsgevonden. Algemeen directeur René Hendriks is op 1 augustus 2021 vervroegd met pensioen gegaan en op dat moment vervangen door Sander Jacobs.

Het stafbureau bestond in 2021 uit een directiesecretaris en stafmedewerkers financiën en huisvesting, personeel en organisatie, communicatie en ICT.

Eind 2021 is op initiatief van de algemeen directeur een onderzoekstraject naar de financiën en bedrijfsvoering gestart. De stafmedewerker financiën en huisvesting heeft in het voorjaar 2022 laten weten de organisatie te verlaten. Inmiddels is een nieuwe controller werkzaam voor de stichting. De portefeuille huisvesting wordt niet langer gecombineerd, hiertoe wordt voorlopig, op oproepbasis, een extern adviseur ingehuurd.

In 2021 hebben directiewisselingen plaatsgevonden op vier van de vijf scholen:

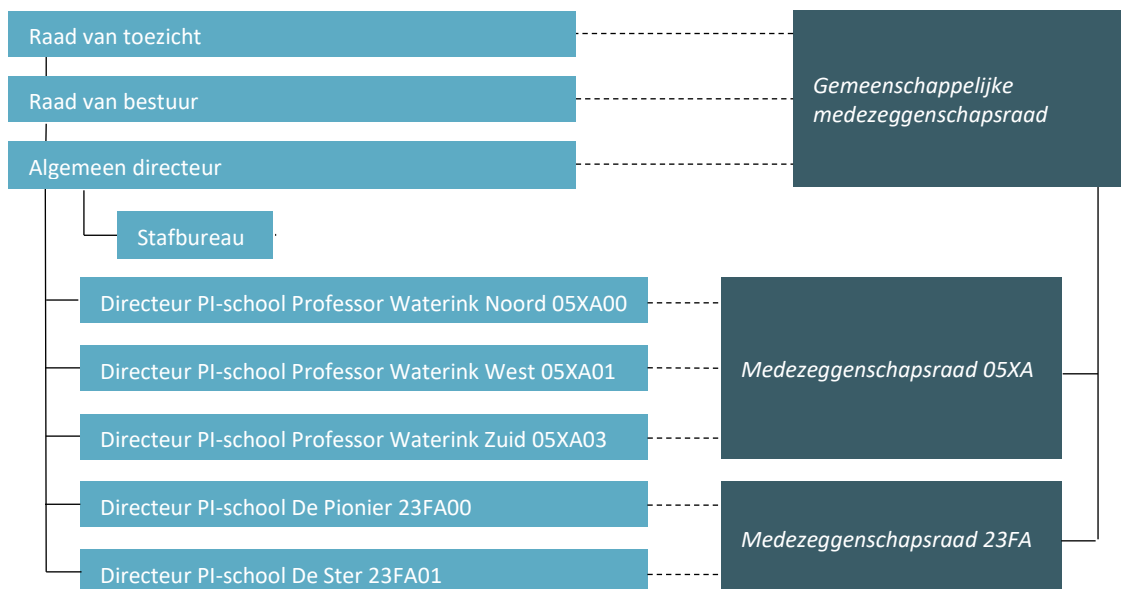
- De directie van PI-school De Pionier werd geheel 2021 vormgegeven door een fulltime interim-manager. Op 1 januari 2022 is een nieuwe directeur aangesteld.
- De directeur van PI-school Professor Waterink Noord heeft de school per 1 augustus 2021 verlaten en is, na een periode van interim-management, vervangen per 1 februari 2022.
- De directeur van PI-school Professor Waterink Zuid was vanaf september 2021 met zwangerschapsverlof en heeft in het voorjaar 2022 kenbaar gemaakt niet terug te zullen keren.
- De directie in Zuid is op interim-basis waargenomen en eind juni 2022 start de vervanger.
- In september 2021 viel de directeur van PI-school De Ster onverwacht uit door ziekte. Zij is op interim-basis vervangen. Naar verwachting keert zij in het najaar 2022 weer terug.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsstructuur van de PI-scholen is m.i.v. 2021 veranderd. Elke locatie is vertegenwoordigd in twee medezeggenschapsraden (met brinnummers 05XA en 23FA), die plaats bieden aan een personeelslid en een ouderlid per locatie. De leden van de twee medezeggenschapsraden overleggen met de directeur van de locatie namens welke ze verkozen zijn over zaken die die locatie betreffen. De bovenschoolse besluitvorming vindt plaats in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR van de PI-scholen biedt plaats aan vijf personeelsleden (eveneens één per locatie) en een gelijk aantal ouderleden. De GMR overlegt met de algemeen directeur, de raad van bestuur, en de raad van toezicht.

Het jaarverslag van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is te vinden op www.pi-scholen.nl.

Organogram



1.3. Dialoog

Verbonden partijen

Vanwege de aard van ons werk is intensief contact met vele instellingen en organisaties, zowel op casusniveau (commissies van begeleiding) als op schoolniveau, als bovenschools:

Organisatie of groep	Beknopte omschrijving van de vorm van de dialoog of samenwerking en de ontwikkelingen hierin
Ouders	Contactavonden, koffieochtenden, informatieavonden per school
Wijken	De scholen nemen zo mogelijk deel aan wijkoverleggen in hun omgeving
Gemeente Amsterdam	Overleg t.b.v. huisvesting, overleg t.b.v. inzet zorg op school
Gemeente Ouder-Amstel	Overleg t.b.v. huisvesting
Gemeente Haarlemmermeer	Overleg t.b.v. huisvesting, overleg t.b.v. inzet zorg op school
Levvel	Overleg t.a.v. gezamenlijke huisvesting en inhoudelijke afstemming
MOC 't Kabouterhuis	Overleg t.a.v. gezamenlijke huisvesting en inhoudelijke afstemming
Jeugdhulp overig	Vanuit de cvb's van de scholen is er intensief contact met vele jeugdhulpinstellingen
Vervolgscholen	Vanuit de cvb's van de scholen is er intensief contact met alle mogelijke vervolgscholen

Samenwerkingsverbanden

De PI-scholen maken deel uit van de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Beknopte omschrijving van de vorm van de dialoog of samenwerking en de ontwikkelingen hierin
SWV Amsterdam/Diemen	Lid raad van toezicht (+ lid kwaliteitscommissie)
SWV Haarlemmermeer	Lid raad van toezicht (+ lid auditcommissie)
SWV Amstelronde	Lid deelnemersraad

Klachten

De PI-scholen zijn aangesloten bij de landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon en per locatie een interne contactpersoon die kan bemiddelen, adviseren en informeren omtrent klachten op het gebied van ongewenste omgangsvormen. In 2021 zijn er twee klachten binnengekomen. Deze zijn conform de klachtenprocedure afgehandeld.

2. Verantwoording van het beleid

2.1. Onderwijs en kwaliteit

Coronacrisis en Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

De coronapandemie heeft een enorme impact gehad op de schooljaren vanaf 2020, voor kinderen, ouders en personeel, onderwijs en bedrijfsvoering. Er is digitaal onderwijs en noodopvang verzorgd en medewerkers hebben zoveel mogelijk thuisgewerkt.

Vooraf voor jongere kinderen, waarvan de PI-scholen er naar verhouding veel hebben - PI-school Professor Waterink West en PI-school Professor Waterink Zuid zelfs uitsluitend, is digitaal onderwijs een uitdaging. Er zijn laptops uitgeleend, lespakketten samengesteld, filmpjes opgenomen, instructie gegeven aan ouders, huis- en 'stoepbezoeken' afgelegd, gebeld (zie kaders). Kinderen en ouders zijn aangemoedigd vooral veel te spelen, verhalen te luisteren en naar buiten te gaan. De jeugdhulpverleners in school kwamen hierbij goed van pas, om ondanks de afstand dichtbij het kind te blijven, alle kinderen in beeld te houden, en op maat, waar mogelijk individueel onderwijs te geven.

Door de scholensluitingen zijn verschillen tussen kinderen toegenomen, zijn grote verschillen in werkhouding en problemen met de emotieregulatie aan het licht gekomen. Met extra interventies, mede gefinancierd vanuit de landelijke NPO-subsidie, is gewerkt aan het verhogen van de effectieve leertijd en het inlopen van 'leervertraging'. Hiermee proberen we leerlingen ook in deze moeilijke tijden zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden.

Onder andere de volgende interventies zijn uitgevoerd:

- Inhuur collega's om de voortgang van het onderwijs te waarborgen en leesonderwijs te bevorderen.
- Studiedagen en verdere investering in begrijpend lezen. Ontwikkeling van de leerlijn taal en inzet van logopedie (behandeling en coaching). Begeleiding door VierTaal, extra investering kinderliteratuur.
- Training op het gebied van in Effectieve Directe Instructie en PBS.
- Extra inzet van onderwijsassistenten. Extra ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling. Extra investering in cultuuronderwijs, muziektherapie en intensivering samenwerking met Cliniclowns.
- Remedial teaching, via het CID.
- Instelling van een werkgroep om activiteiten te stroomlijnen, coördineren, toe te zien op de effectiviteit en aansluiting bij de schoolontwikkeling.

Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

In 2019 is een kwaliteitshandboek tot stand gekomen waarin het gehele systeem van kwaliteitsmonitoring en verbetering is vastgelegd. Tevens is een start gemaakt met een systeem van auditeren. De PI-scholen gebruiken Werken Met Kwaliteit (WMK) en de modules Mijnschoolplan en Onsbeleidsplan. Aandacht wordt onder andere besteed aan normeren en objectiveren. Voor het harmoniseren en actualiseren van de schoolgidsen wordt de schoolgidsmodule van Vensters PO ingezet. Individuele ontwikkelingsplannen worden geharmoniseerd, verhelderd en vereenvoudigd, en ontwikkelingsperspectieven (OPP's) worden geformuleerd voor alle leerlingen.

Het kwaliteitshandboek is te vinden op www.pi-scholen.nl. In 2020 hebben de scholen een nieuw schoolplan geschreven, deze zijn te vinden op de websites van de scholen.

Onderwijsresultaten

Op alle vestigingen worden de vorderingen van de leerlingen in een leerlingvolgsysteem bijgehouden. Eindtoetsen worden afgenomen op locaties met leerlingen in de eindgroep, PI-school Professor Waterink Noord, PI-school De Pionier en PI-school De Ster, maar hebben in 2021 door corona beperkt plaatsgevonden. Ook op die vestigingen stromen de meeste leerlingen echter horizontaal uit naar andere scholen voor primair onderwijs (so, sbo of regulier) voordat ze groep 8 bereiken, zoals ook de meeste leerlingen horizontaal zijn ingestroomd. Door het tijdelijke karakter van veel plaatsingen, voornamelijk bedoeld ter observatie/diagnose en/of in combinatie met behandeling, alsmede de vaak zware problematiek, is de didactische opbrengst beperkt.

De kwaliteit van de verwijzingen is van groot belang, zodat leerlingen zo snel mogelijk hun schoolloopbaan op een voor hen passende plaats kunnen vervolgen. Op scholenopdekaart.nl is de uitstroom naar het voortgezet onderwijs te vinden. Intern bij de PI-scholen wordt dit gemonitord met AtTrack.

Waar kwamen de kinderen na groep 8 terecht die in 2019-2020 de school verlieten?

PI-school De Pionier

Onderwijstype	Percentage leerlingen
vo	27,6%
vso	65,5%
overig	< 5 lln *

PI-school Professor Waterink Noord

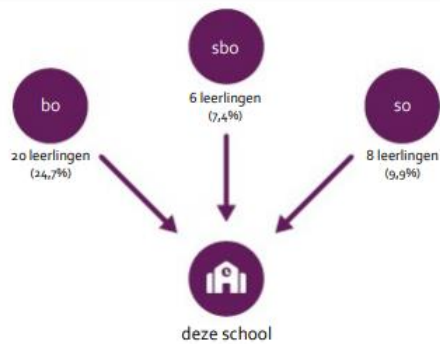
Onderwijstype	Percentage leerlingen
vo	40,0%
vso	50,0%
overig	< 5 lln *

Bij de (kleine) PI-school De Ster was nog geen sprake van (meetbare) uitstroom naar het voortgezet onderwijs. De locaties in west en zuid hebben geen bovenbouw.

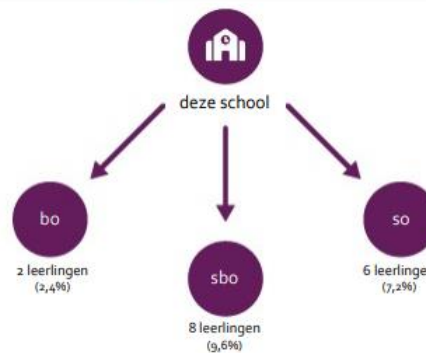
Tussentijdse in-, en uitstroom + gemiddelde verblijfsduur

PI-school De Pionier

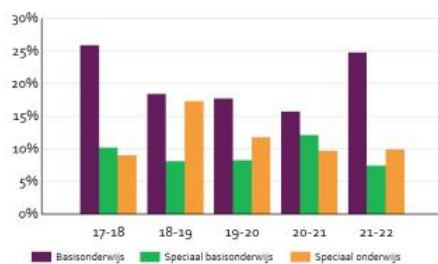
Hoeveel leerlingen stapten over en waren daardoor in 2021-2022 nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



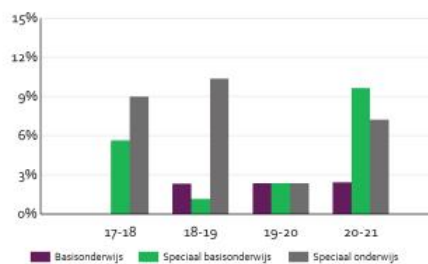
Hoeveel leerlingen van deze school stapten in 2020-2021 over en waren daardoor in 2021-2022 nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



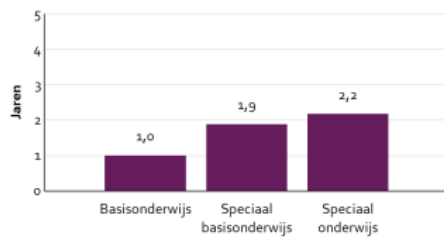
Hoeveel procent van de leerlingen stapte over en was daardoor de afgelopen jaren nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



Hoeveel procent van de leerlingen van deze school stapte de afgelopen jaren over en was daardoor nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?

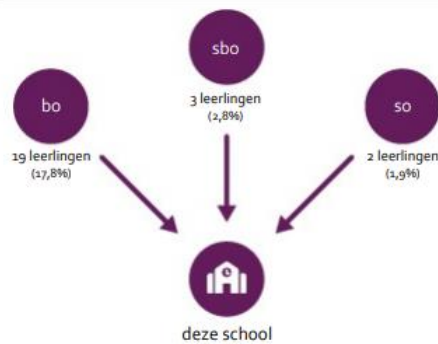


Wat is de **gemiddelde verblijfsduur** van de leerlingen die zijn overgestapt in **2020-2021**, uitgesplitst naar onderwijstype?

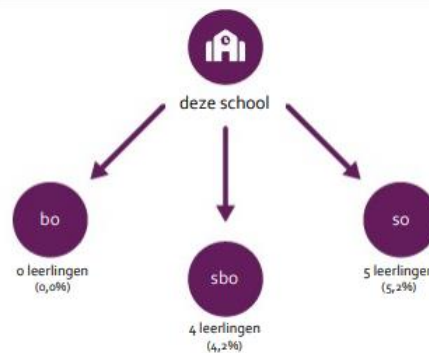


PI-school Professor Waterink Noord

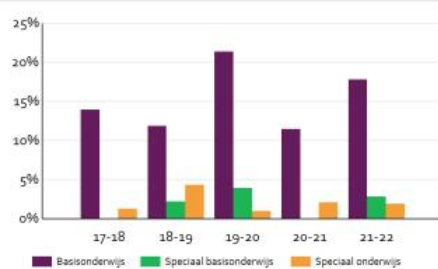
Hoeveel leerlingen stapten over en waren daardoor in **2021-2022** nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



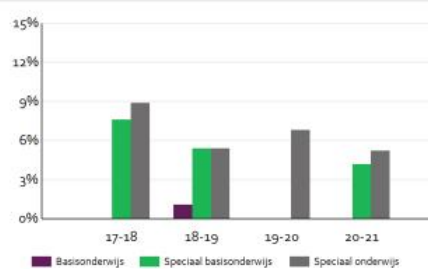
Hoeveel leerlingen van deze school stapten in **2020-2021** over en waren daardoor in **2021-2022** nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



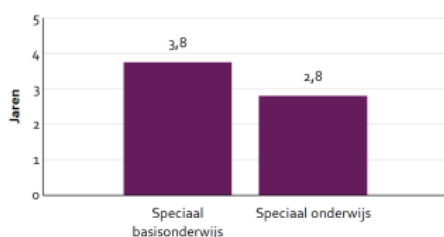
Hoeveel procent van de leerlingen stapte over en was daardoor de afgelopen jaren nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



Hoeveel procent van de leerlingen van deze school stapte de afgelopen jaren over en was daardoor nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?

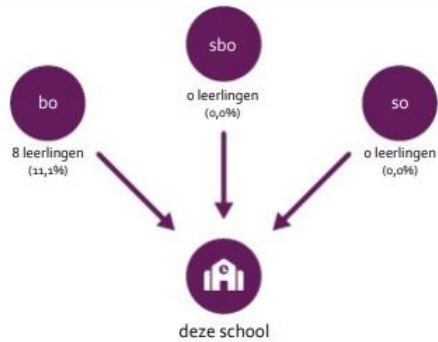


Wat is de **gemiddelde verblijfsduur** van de leerlingen die zijn overgestapt in **2020-2021**, uitgesplitst naar onderwijstype?

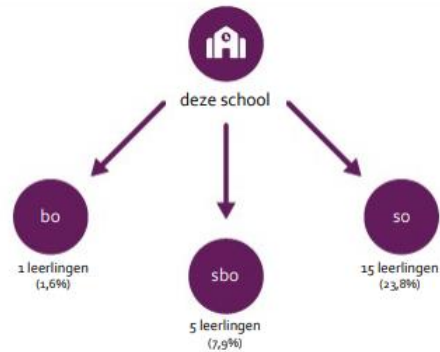


PI-school Professor Waterink West

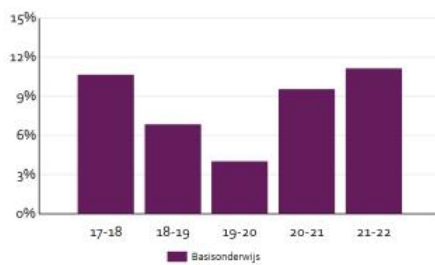
Hoeveel leerlingen stapten over en waren daardoor in 2021-2022 nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



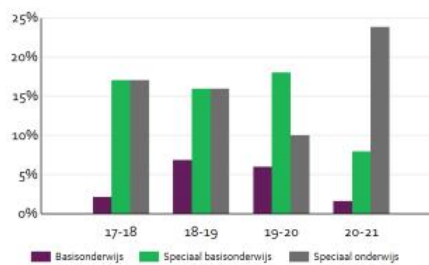
Hoeveel leerlingen van deze school stapten in 2020-2021 over en waren daardoor in 2021-2022 nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



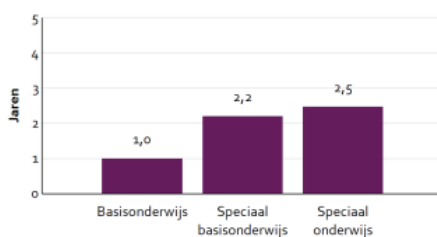
Hoeveel procent van de leerlingen stapte over en was daardoor de afgelopen jaren nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



Hoeveel procent van de leerlingen van deze school stapte de afgelopen jaren over en was daardoor nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?

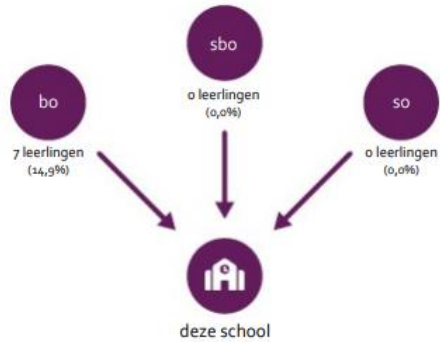


Wat is de gemiddelde verblijfsduur van de leerlingen die zijn overgestapt in 2020-2021, uitgesplitst naar onderwijstype?

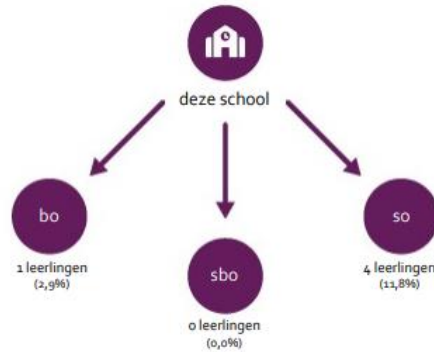


PI-school Professor Waterink Zuid

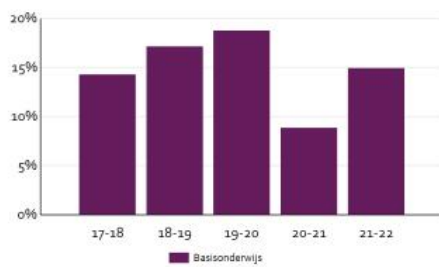
Hoeveel leerlingen stapten over en waren daardoor in **2021-2022** nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



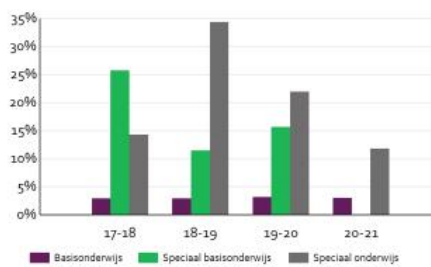
Hoeveel leerlingen van deze school stapten in **2020-2021** over en waren daardoor in **2021-2022** nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



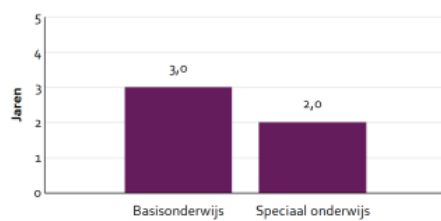
Hoeveel procent van de leerlingen stapte over en was daardoor de afgelopen jaren nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



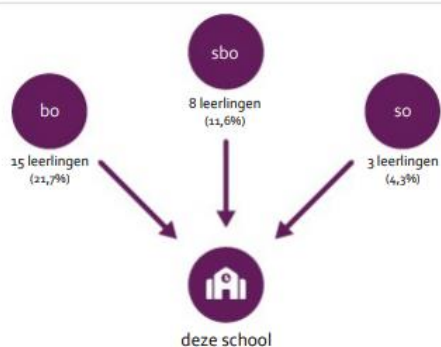
Hoeveel procent van de leerlingen van deze school stapte de afgelopen jaren over en was daardoor nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



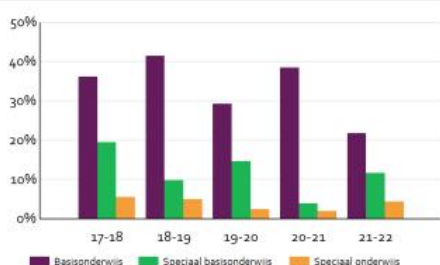
Wat is de **gemiddelde verblijfsduur** van de leerlingen die zijn overgestapt in **2020-2021**, uitgesplitst naar onderwijstype?



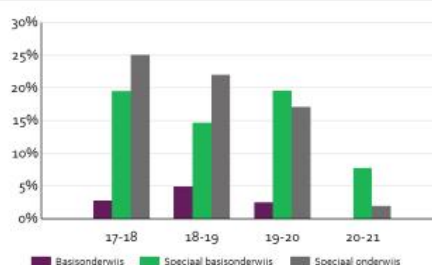
PI-school De Ster



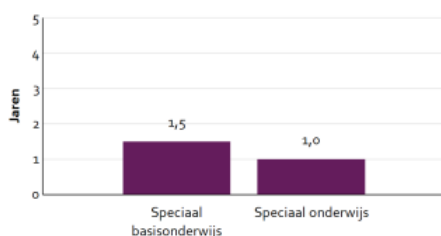
Hoeveel procent van de leerlingen stapte over en was daardoor de afgelopen jaren nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



Hoeveel procent van de leerlingen van deze school stapte de afgelopen jaren over en was daardoor nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



Wat is de gemiddelde verblijfsduur van de leerlingen die zijn overgestapt in 2020-2021, uitgesplitst naar onderwijstype?



Passend onderwijs

Omdat De PI-scholen scholen zijn voor speciaal onderwijs bestaat vanzelfsprekend een nauwe band met de samenwerkingsverbanden. In tegenstelling tot het regulier onderwijs is er bij ons geen sprake van een scheiding tussen de lumpsum middelen en middelen vanuit het samenwerkingsverband. Hoe wij de middelen inzetten in ons onderwijs hebben we beschreven in het ondersteuningsprofiel van de scholen, dat is te vinden in de schoolgidsen op de websites van de scholen en op www.scholenopdekaart.nl.

Inspectie

De onderwijskwaliteit van de PI-scholen is in oktober 2020 beoordeeld bij PI-school Professor Waterink Noord, PI-school Professor Waterink West en PI-school Professor Waterink Zuid. De inspectie concludeerde dat het bestuur de kwaliteitszorg heeft verbeterd. De communicatie over de eigen prestaties is nog onvoldoende verbeterd. Dit blijft een aandachtspunt.

Het rapport is te vinden op <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?pseudocode=41448&id=310656>

Bestuurlijke visitatie en internationalisering

Er heeft in 2021 geen bestuurlijke visitatie plaatsgevonden. Bestuurlijke visitatie wordt opgepakt vanaf schooljaar 2022-2023. Er is geen beleid op internationalisering.

2.2. Personeel en professionalisering

Doelen en resultaten

In 2021 heeft het bestuur de volgende doelen op personeelsgebied gesteld:

- Professionalisering vergroten
- (Toekomstig) tekort aan leerkrachten voorkomen
- Functieboek actualiseren en vereenvoudiging beloning GZ-psychologen
- Ziekteverzuim laag blijven houden
- Veiligheid en arbeidsomstandigheden monitoren en waar nodig verbeteren

Professionalisering vergroten

In 2021 zijn de inspanningen gecontinueerd om het professionaliseringsbeleid verder vorm en inhoud te laten krijgen binnen de PI-scholen. Als hoofdoelen zijn daarbij gesteld:

- *Stimuleren bevordering deskundigheid en beroepsmatige ontwikkeling van al onze medewerkers.*
Hiertoe is het al aanzienlijke aanbod vanuit de eind 2019 samen met derden opgerichte academie in 2021 aan (deels digitale) cursussen nog verder vergroot. Enerzijds kunnen personeelsleden inschrijven op tal van nascholingsactiviteiten; anderzijds kan de registratie hiervan ook gebruikt worden in de afgesproken gesprekkencyclus. Vanzelfsprekend blijft leren en ontwikkelen van medewerkers ook in komende jaren een continu aandachtspunt.
- *Ook op het vlak van de bedrijfsvoering is met name op HR-vlak verder geprofessionaliseerd.*
Zo is het beleid inzake het aangaan en wijzigen van arbeidsovereenkomsten door de (school)directeuren verduidelijkt en geactualiseerd. Er is een standaard, ook qua maximale uurprijs, ontwikkeld voor het aangaan van overeenkomsten met freelancers/ZZP'ers. Voorts is het werkverdelingsbeleid voor het schooljaar 2020-2021 geactualiseerd. En er is een gedragscode voor de medewerkers van de Pi-scholen ontwikkeld. In nauwe afstemming met het vernieuwde team van (school)directeuren zal de professionalisering van HR samen met Control in 2022 worden voortgezet.
Ook is bezien of HR-ondersteuning en Finance wellicht beter vanuit de moederorganisatie Levvel kan worden vormgegeven. Gelet op de bijzondere aard van regelingen in de onderwijssector alsmede de nog lopende integratie van procedures en systemen binnen de 3 organisaties die in Levvel zijn ondergebracht, is hiervoor uiteindelijk nu niet gekozen.
Operationeel is voorts veel aandacht besteed aan het ondersteunen van medewerkers waarbij vanwege de verzelfstandiging van de PI-scholen en de fusie van de Bascule en Spirit tot Levvel medio 2020 een te hoge en onjuiste aanslag inkomstenbelasting 2020 was opgelegd. Tenslotte is van enkele minder goed functionerende medewerkers afscheid genomen.

(Toekomstig) tekort aan leerkrachten voorkomen

Het lerarentekort in de omgeving van Amsterdam raakt ook de PI-scholen, waar dat eerder niet of nauwelijks het geval was. Door verschillende maatregelen gaan de PI-scholen zich op de arbeidsmarkt beter positioneren alsmede de doorstroming van onderwijsassistenten naar de functie van leerkracht bevorderen.

- *Positionering op de arbeidsmarkt*
Allereerst is de arbeidsmarktcommunicatie geïntensiveerd door het inzetten van een parttime communicatie-medewerker. Daarnaast is eind 2021 door een betere benutting van de zgn. werkkostenregeling een verbetering van de secundaire arbeidsvoorwaarden gerealiseerd, overigens zonder verhoging van de loonkosten. In 2022 zal een website voor nieuwe medewerkers worden gelanceerd, waaraan ook al in 2021 is gewerkt, zodat vacatures voor nieuwe medewerkers beter worden opgemerkt.
Alhoewel nog niet duidelijk is in hoeverre een extra beloning helpt om medewerkers op school te behouden dan wel te werven, bieden de PI-scholen in Zuid en West de helaas alleen voor die scholen door de overheid beschikbaar gestelde NPO-arbeidsmarkttoelage. Alle op die scholen werkzame medewerkers in dienst van de PI-scholen krijgen een nominaal gelijk bruto bedrag dat alleen naar rato van de werktijdfactor wordt aangepast.

- *Bevorderen ontwikkelingsmogelijkheden in het bijzonder de opleiding tot leerkracht*

De PI-scholen richten zich bij het aanbieden van ontwikkelingsmogelijkheden zowel op huidige als op toekomstige medewerkers.

Huidige onderwijsassistenten (met MBO-niveau) kunnen zich door een in samenwerking met de LOI Hogeschool geboden traject ontwikkelen tot leerkracht. Een aantal onderwijsassistenten volgt dit traject al enkele jaren. Omdat de combinatie van werken en leren via de LOI naast privé-activiteiten voor onderwijsassistenten best een zware belasting vormt, zien we dat niet iedereen de eindstreep haalt. We zijn daarom aan het bekijken hoe we de voortijdige uitval kunnen terugbrengen. Onderwijsassistenten kunnen gedurende hun opleiding – mits zij ook daadwerkelijk als nog niet-bevoegde leerkracht voor de klas staan – maximaal 3 jaar de functie “onderwijsassistent in opleiding tot leerkracht “(in schaal 7) vervullen.

Daarnaast kunnen toekomstige leerkrachten via het zgn. zij-instromerstraject worden opgeleid. Daarbij wordt onder meer samengewerkt met “Dit is wijs”, die enkele bij hen in dienst zijnde zij-instromers bij de PI-scholen kunnen inzetten. Daarnaast worden afspraken met de Hogeschool van Amsterdam gemaakt over de Pabo-opleiding voor het (speciaal)onderwijs voor zij-instromers (HBO- dan wel universitair opgeleid). Via dit in 2022 te starten traject kunnen we ook zelf zij-instromers in dienst nemen en tot leerkracht helpen ontwikkelen.

Functieboek actualiseren en vereenvoudiging beloning GZ-psychologen

Het functieboek bij de PI-scholen dient zowel een getrouw beeld te bieden van de bij de PI-scholen bestaande functies alsook in overeenstemming te zijn met de in de Cao PO gemaakte afspraken. Ook was de beloning van de GZ-psycholoog bij de PI-scholen nog deels gebaseerd op de voor de GZ-psycholoog in de Cao GGZ geldende afspraken en daarmee zowel bewerkelijk alsook foutgevoelig.

In 2021 is het functieboek van de PI-scholen vanwege in de Cao PO gemaakte afspraken geactualiseerd bij enkele niet op het onderwijs gerichte functies, zoals de functie “gedragwetenschapper A en B”, de “staffunctionaris beleid en advies A” en verschillende medewerkers “administratief & secretariael A ,B en C”. In 2021 zijn deze wijzigingen ook in overleg met de betrokken medewerkers geïmplementeerd. Alhoewel het functieboek ook in de toekomst nog geregeld aanpassing zal behoeven, zijn daarmee ook de laatste in de Cao PO tot en met 2021 gemaakte afspraken gerealiseerd.

Elk van de PI-scholen kent naast eventuele andere schoolpsychologen/gedragwetenschappers één ervaren GZ-schoolpsycholoog/gespecialiseerde orthopedagoog. Op grond van een eerdere afspraak worden nieuwe schoolpsychologen overigens niet meer bij de PI-scholen, maar bij Levvel (voorheen de Bascule) in dienst genomen en dan bij de PI-scholen gedetacheerd. Maar destijds reeds bij de PI-scholen in dienst zijnde psychologen konden bij de PI-scholen in dienst blijven.

De beloning van de “gewone” schoolpsychologen/orthopedagogen was al volledig gebaseerd op schaal 11 van de Cao PO. Maar bij de bij de PI-scholen in dienst zijnde GZ-psychologen/gespecialiseerde orthopedagogen was de afspraak dat de beloning gelijk zou zijn aan die van de GZ-psychologen in de Cao-GGZ. Als gevolg daarvan bestond een ingewikkelde methodiek om de beloning van deze medewerkers bij de PI-scholen geregeld aan te passen aan de in de Cao GGZ dan wel Cao PO gemaakte salarisafspraken. Omdat beide Cao’s verschillende afspraken over salarisverhoging en ingangsdatum daarvan kenden, moest die vergelijking veelal meerdere keren per jaar worden gemaakt, waarna de toelage die de GZ-psychologen bij de PI-scholen ontvingen, werd verhoogd dan wel verlaagd.

Deze methodiek was niet alleen bewerkelijk maar ook foutgevoelig. Daarom zijn de GZ-psychologen in 2021 volledig ingepast in schaal 12 van de Cao PO en verviel daarmee de toelage (en bewerkelijke vergelijkingmethodiek).

Ziekteverzuim laag blijven houden

Die ambitie kon mede door Corona in 2021 niet worden waargemaakt. Het verzuimpercentage bij de PI-scholen is na jarenlange daling (2017: 6,4%; 2018: 4,5%; 2019 : 3,6%) in 2020 gestabiliseerd en in 2021 weer fors toegenomen tot 5,16 %. Vooral het langdurig verzuim is sterk toegenomen.

De toename van het verzuim is deels veroorzaakt door Corona en psychische belasting als gevolg van angst om op school met Corona te worden besmet. Ook kwam overbelasting in Coronatijd voor in het bijzonder bij medewerkers die ook nog een opleiding tot leerkracht volgden. Daarnaast had een aanzienlijk deel van het verzuim geen enkele relatie met het werk, maar vloeide dat voort uit met name zwangerschaps- of bevallingsgerelateerde klachten dan wel overige ernstige gezondheidsklachten.

Het langdurig verzuim langer dan 6 weken is in 2021 flink toegenomen: 24 van de 178 werknemers (13,5%) hebben in 2021 meer dan 6 weken verzuimd, waarvan 2 langer dan 365 dagen. Van die 178 werknemers lag het percentage nulverzuimers in 2021 slechts op 26%, terwijl in 2020 nog 61% van de toen in dienst zijnde medewerkers nul dagen verzuimde. De meldingsfrequentie was weliswaar met 0,84 iets lager dan in 2020 (1,1) en 2019 (1,2). Maar vanwege de schoolsluitingen en het aantal langdurige ziekmeldingen mag daaraan niet veel betekenis worden toegekend.

De PI-scholen hanteren sinds 2016 verzuimbeleid op basis van het gedragsmodel. De PI-scholen zijn eigen risicodragers (ERD) voor Vervangingsfonds en Ziektewet (eerste 2 jaar), maar niet voor de WGA (Werkhervattingsregeling Gedeeltelijk Arbeidsgeschikten, na 2 jaar). Dit beleid is in 2020 in verschillende documenten verder uitgewerkt en in 2021, mede als gevolg van het hoge verzuimpercentage, opnieuw met de grotendeels nieuwe schooldirecteuren doorgesproken.

Veiligheid en arbeidsomstandigheden monitoren en waar nodig verbeteren

De PI-scholen hanteren een sociaal veiligheidsplan dat jaarlijks, indien nodig, wordt geactualiseerd. Op alle locaties zijn in het kader van het taakbeleid preventiemedewerkers aangesteld om in overleg met de schooldirecteur en de medezeggenschapsraad het arbobeleid ter hand te nemen.

In 2021 zijn de eerder uitgevoerde risico-inventarisaties extern voor alle 5 scholen en de bovenschoolse staf getoetst. Ook zijn enkele nieuwe preventiemedewerkers aangesteld en hebben samen met de schooldirecteuren twee uitwisselingsbijeenkomsten plaatsgevonden. Voorts is een e-learning voor preventiemedewerkers aangeschaft en is een van de stafleden als Arbo-coördinator aangesteld, die samen met de preventiemedewerker de realisatie van de verbeterpunten bewaakt. Werkdruk en psychosociale arbeidsbelasting zijn daarbij veelal de belangrijkste aandachtspunten

Ook in 2021 heeft het COVID-19-virus veel aandacht opgeëist. De coronawerkgroep heeft bestaan uit de algemeen directeur, twee (school)directeuren en twee stafmedewerkers - die informatie verzamelden, (preventie)beleid voorbereidden en nieuwsbrieven voor alle medewerkers opstelden - is het gehele jaar 2021 gecontinueerd. Sommige scholen (bijv. in Amsterdam-West) zijn in deze periode meer geraakt dan andere, maar alle scholen zijn erin geslaagd het onderwijs, in welke vorm dan ook, voort te zetten, mede dankzij de inzet van veel interim-leerkrachten en assistenten.

Toekomstige ontwikkelingen

De PI-scholen zullen zich blijven inspannen om voldoende goede leerkrachten en overige medewerkers aan onze scholen te verbinden. Betrokken en resultaatgerichte medewerkers zijn immers het belangrijkste middel om onze onderwijsvisie en doelstellingen te kunnen realiseren. Daarbij zal naast een goede arbeidsmarktcommunicatie en ontwikkelingsmogelijkheden voor alle medewerkers ook het instrument van personeelsplanning worden ingezet.

Ook blijven het vermindering van ongewenste werkdruk en psychosociale arbeidsbelasting alsmede het duurzame inzetbaarheidsbeleid veel aandacht vragen. Dit met de doelstelling gemotiveerde medewerkers te behouden en tevens het ziekteverzuim terug te brengen.

Uitkeringen na ontslag

Het personeelsbeleid is erop gericht om werkloosheidskosten ook in de toekomst te vermijden. De PI-scholen hanteren de regeling ontslagbeleid conform CAO PO 2021 artikel 10. Met een innovatief onderwijsaanbod, een dynamisch personeelsbeleid en goede schooldirecteuren proberen de PI-scholen gedwongen ontslagen te voorkomen.

Dat is ook in 2021 gelukt. Wel is het dienstverband van enkele tijdelijke medewerkers, die uiteindelijk minder goed bleken te voldoen, (deels voortijdig) beëindigd, waaruit soms een tijdelijke uitkering na ontslag is voortgekomen, waarvan de kosten gelukkig veelal voor 100% door het participatiefonds zijn vergoed. Er zijn in 2021 geen transitievergoedingen uitbetaald.

Omdat de regelingen van het participatiefonds per 1 augustus 2022 wijzigen - waardoor vanaf dat moment nog slechts 50 % dan wel onder strikte voorwaarden soms 90% van de kosten van de (boven)wettelijke werkloosheidsuitkeringen door het participatiefonds vergoed zullen worden - is het nog belangrijker geworden

om het werving- en selectiebeleid goed toe te passen en medewerkers tijdig naar ander werk te begeleiden indien (en zo mogelijk zelfs voordat) zij minder goed gaan functioneren.

Aanpak werkdruk

De besteding van de werkdrukmiddelen is opgenomen in de werkverdelingsplannen van de scholen, en in team- en MR-vergaderingen besproken. Uit praktisch oogpunt is besloten om vanwege Corona ook in 2021 het in 2019 ingezette beleid ongewijzigd voort te zetten.

Op alle vestigingen wordt gekozen voor het inzetten van extra onderwijsassistenten en invalleerkrachten, om de leerkrachten meer tijd te geven voor het schrijven van onderwijsperspectiefplannen (OPP) en het invullen van leerlingvolgsystemen, leerling- en klassenbesprekingen, deskundigheidsbevordering, pauzes en extra leerling-ondersteuning.

Daarnaast zijn materialen aangeschaft om het lesgeven te verlichten, en wordt extra aandacht besteed aan het structureren van vergaderingen en briefings.

Strategisch personeelsbeleid

Externe ontwikkelingen in en van invloed op het strategisch personeelsbeleid worden door de HR-medewerkers nauwlettend gevolgd. Het te voeren personeelsbeleid wordt maandelijks door hen met de algemeen directeur afgestemd en geregeld met alle schooldirecteuren besproken in het directieoverleg (DO).

Op grond van de onderwijskundige visie wordt in het DO bepaald welke accenten moeten worden gelegd in het werving en selectiebeleid, doorstromings-, professionaliserings-, ziekteverzuim-, duurzaam inzetbaarheids- en overige personeelsbeleid. Zo wordt bijv. bij vacatures de onderwijskundige visie van de PI-scholen vermeld én wat dat impliceert voor de gevraagde competenties bij nieuwe medewerkers. De implementatie, monitoring en evaluatie daarvan worden geregeld in het DO besproken.

De algemeen directeur stemt nieuw personeelsbeleid dan wel wijzigingen daarin - op basis van de WOR en Cao PO - altijd nauwlettend af met de centrale (P)GMR. De schooldirecteuren dragen er zorg voor dat het personeelsbeleid met hun onderwijsteam en qua uitvoering op de eigen school met "hun" decentrale PGMR wordt besproken.

2.3. Huisvesting en facilitaire zaken

In 2021 verzorgden de PI-scholen onderwijs op 5 scholen, op 7 locaties.

Onze scholen maken de laatste jaren flinke groei door, zoals PI-school De Ster, gevestigd in een oud schoolgebouw in Hoofddorp. Nieuwbouw zal naar verwachting in 2024 van start gaan. De gemeente Haarlemmermeer is voornemens voor een schoolgebouw voor 100 leerlingen te financieren, hierover vinden op dit moment onderhandelingen plaats. Ter overbrugging is in de hal van het huidige gebouw een extra klaslokaal ingebouwd, is in 2021 het gedeelte van het gebouw waar voormalig zorgpartner Triversum actief was aan de school toegevoegd, en wordt, vanaf 2022 op tijdelijke basis gebruik gemaakt worden van twee lokalen in de naburige school De Klimboom.

Het gebouw van PI-school Professor Waterink Noord is sinds de bouw in 2012 in eigendom gebleven van de gemeente Amsterdam. De school verkeert in een transitiefase richting juridisch eigenaarschap van het gebouw. Hierbij is de externe expert betrokken en zal de topstichting voorafgaand aan definitieve besluitvorming betrokken worden. Het gedeelte van het gebouw waarin door Levvel zorg wordt verleend aan de leerlingen is in 2021 aan de school toegevoegd, en samen met het naastgelegen gebouwdeel verbouwd om meer leerlingen te kunnen huisvesten. Er is onlangs een nieuw ventilatiesysteem aangebracht, om het binnenklimaat te verbeteren.

PI-school Professor Waterink West is gevestigd in een in 2019 gerenoveerd schoolgebouw, op loopafstand van de oude locatie bij zorgpartner MOC 't Kabouterhuis, waar een kleine dislocatie is achtergebleven. Ook bij deze school zal tijdens de zomervakantie het binnenklimaat worden aangepakt door de plaatsing van een nieuw ventilatiesysteem.

PI-school Professor Waterink Zuid is gehuisvest in het gebouw van zorgpartner MOC 't Kabouterhuis, waarvoor door de gemeente Amsterdam een huurvergoeding wordt betaald. Het groeiende leerlingaantal van deze school

wordt vanaf 2021 opgevangen in een dislocatie bij het nabijgelegen Humanistisch kindcentrum (KHC) De Wereldboom.

PI-school De Pionier is gehuisvest in een deel van het complex van Levvel in Duivendrecht, dat eigendom is van Levvel. Voor dit gebouwdeel wordt van de gemeente Ouder-Amstel een kapitaalvergoeding, een vergoeding voor binnenonderhoud, inrichting en gebruik van de gymnastiekruimte, en een vergoeding voor de onroerendzaakbelasting en gebouwenverzekering ontvangen. In het gehele complex zijn meerdere afdelingen van Levvel gehuisvest waarmee wordt samengewerkt, alsmede dochterorganisatie PI Research. Ook het stafbureau van Stichting Levvel PI-scholen is hier gehuisvest.

Op alle scholen is de brandveiligheid in kaart gebracht en worden zo nodig verbetering gedaan zodat alle kinderen in een veilige omgeving naar school kunnen gaan.

Duurzaamheid en maatschappelijk verantwoord ondernemen zijn (vooralsnog) geen onderdeel van beleid, maar worden opgepakt in de volgende beleidsperiode.

2.4. Financieel beleid

Doelen en resultaten

Het financiële beleid van de PI-scholen is gericht op voortdurende kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Een gezonde financiële huishouding is een basisvoorwaarde voor het verzorgen van kwalitatief hoogstaand onderwijs. Het boekjaar 2021 sluit met een negatief resultaat van € 1.397.512.

De opgestelde begroting is erop gericht om (weer) te komen tot een normale, gezonde bedrijfsvoering. Dat betekent dat de effecten van de Coronacrisis nu hopelijk achter ons liggen, de ziekteverzuimcijfers weer op een normaal peil komen te liggen. Daarmee wordt hernieuwde stabiliteit bewerkstelligd en zou het uitgavenpatroon ook op hoofdlijnen weer terug kunnen naar het niveau van voor de crisis.

Toekomstige ontwikkelingen

Voor de (nabije) toekomst kijken de PI-scholen kritisch naar hun beleid, kwaliteit van dienstverlening, huisvesting en de personele bezetting. Er wordt gesproken met de Gemeente Haarlemmermeer om nieuwbouw te realiseren voor PI-school De Ster in Hoofddorp. De tijdelijke vervangende huisvesting zal naar verwachting eind 2024, begin 2025 in gebruik genomen worden en de definitieve nieuwbouw is naar verwachting in schooljaar 26-27 gereed.

Treasury

Het beleid van de PI-scholen is erop gericht om een zo hoog mogelijk rendement te combineren met een zo laag mogelijk risico. Levvel streeft naar een risico-opslag van 1%. De PI-scholen kiezen ervoor om eventuele tijdelijke overtollige liquide middelen niet in derivaten of andersoortige financiële producten te beleggen. Om ervoor te zorgen dat zij aan haar verplichtingen kan voldoen, stelt Levvel een liquiditeitsprognose voor één jaar op. Indien noodzakelijk wordt hier in het verantwoordingsgesprek met de raad van toezicht over gesproken.

Gezien de liquiditeitspositie van de PI-scholen hoeven zij voor het financieren van haar onderwijsactiviteiten geen langlopende leningen af te sluiten. In 2021 hebben dan ook, conform het daarop gerichte bestuursbesluit, geen beleggingen plaatsgevonden in risicodragend kapitaal. Hiermee wordt voldaan aan de regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016.

Financiële gevolgen van de coronacrisis

Gezien de snelheid en onduidelijkheid van de ontwikkelingen rondom deze crisis was het niet mogelijk om de financiële gevolgen op een vroeg moment betrouwbaar te kwantificeren. Dit is onder andere afhankelijk gebleken van de duur, de ontwikkeling van de verspreiding van het virus en maatregelen vanuit het kabinet. Op basis van de beschikbare informatie verwacht de instelling op korte termijn geen continuïteitsrisico. De liquiditeits- en solvabiliteitspositie zijn solide genoeg, gezien de omvang van de eerstegeldstroommiddelen van de totale baten.

De financiële impact van COVID-19 is derhalve voor de totale baten weliswaar niet van grote invloed geweest, echter de impact op het resultaat en de liquiditeit was enorm. Een en ander is duidelijk terug te zien aan het behaalde resultaat over 2021 en de ontwikkeling van het eigen vermogen. Weliswaar waren de financieringsstromen gegarandeerd, het uitgavenpatroon veranderde fors als gevolg van de crisis. Met de hiervoor genoemde (en eventuele andere) mogelijke financiële effecten als gevolg van COVID-19 is in de voorliggende

meerjarenbegroting geen rekening gehouden vanwege de reeds eerder genoemde aanname/verwachting dat de crisis inmiddels achter ons ligt.

Allocatie van middelen

Alle middelen die wij ontvangen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen worden verdeeld onder de scholen op basis van de leerlingentelling van het voorgaande jaar (1 oktober 2020). De besluitvorming over de verdeling heeft plaatsgevonden in het managementoverleg.

De kosten van het stafbureau komen aan de ene kant voort uit loonkosten voor de staffuncties zoals P&O, leerlingenadministratie, ICT, communicatie en control. Het andere deel van de begroting komt voort uit kosten die gemaakt worden voor alle locaties. Op basis van de leerlingaantallen worden de kosten van het stafbureau doorbelast aan de verschillende locaties.

Onderwijsachterstandsmiddelen

De onderwijsachterstandsmiddelen worden aan de scholen toegewezen op basis van het leerlingaantal vastgesteld per 1 oktober van voorgaand jaar (1 oktober 2020). Met deze middelen worden met name onderwijsondersteunende medewerkers ingezet voor de begeleiding van leerlingen waar dat nodig wordt geacht. Voor vrijwel alle leerlingen van de PI-scholen geldt dat zij op de een of andere manier een achterstand hebben en om die reden vaak ook extra begeleiding nodig hebben. De middelen worden daarom op deze manier op de meest effectieve wijze aangewend.

2.5. Risico's en risicobeheersing

Interne risicobeheersingssysteem

In het proces om te komen tot een (meerjaren)begroting en het afleggen van verantwoording over de activiteiten wordt gebruik gemaakt van een planning-en-controlcyclus.

In navolging van de aanpassing van het besturingsmodel is het budget van de PI-scholen verdeeld over de resultaatverantwoordelijke eenheden. Om verder 'in control' te geraken moeten de budgethouders beter sturen op het nettoresultaat. Hiertoe is de administratie vanaf 2019 in eigen beheer genomen en is het begrotingsinstrument Capisci aangeschaft, dat de PI-scholen in staat stelt datagestuurde financiële beslissingen te nemen. Met dit instrument bewaken de schooldirecteuren en algemeen directeur de voortgang op het budget en de realisatie daarvan.

Het stafbureau van de PI-scholen ondersteunt de budgethouders bij hun integrale verantwoordelijkheid. Dit doet zij door, in de persoon van de controller, elke maand financiële en niet-financiële gegevens te verzamelen en vast te leggen met gebruikmaking van Capisci. Dit rapport wordt besproken in regelmatige geplande dan wel ad-hoc gesprekken met de algemeen directeur, de schooldirecteuren, de Raad van Bestuur en de Raad van Toezicht. Deze werkwijze zal met de komst van de nieuwe controller in 2022 verder worden uitgewerkt en bewaakt.

Belangrijkste risico's en onzekerheden

De belangrijkste risico's die voortvloeien uit de situatie welke veroorzaakt werd door COVID-19 zijn:

- Verzorgen onderwijs op afstand. De kernactiviteiten van de instelling, het verzorgen van onderwijs, kon een groot deel van het zowel 2020 als 2021 niet op de reguliere wijze plaatsvinden. In versneld tempo hebben de scholen maatregelen getroffen om het leren op afstand mogelijk te maken, waarbij krachten en expertise werden gebundeld. Niet alle leerlingen beschikten over de juiste apparatuur om digitaal onderwijs te volgen, waardoor de scholen hierin hebben moeten investeren.
- Leerlingenwelzijn. Leerkrachten hielden op afstand dagelijks contact met individuele leerlingen. De scholen waren zich ervan bewust dat dit verre van optimaal is, maar het was op dat moment het maximaal haalbare.
- Problematiek inzake het bekostigingsonderzoek. Onduidelijkheid over aangepaste wet- en regelgeving vanuit het ministerie.
- Doordat niet altijd de reguliere processen konden worden gevolgd is er mogelijk een verhoogd risico op onrechtmatige bestedingen.

De coronapandemie is op dit moment over zijn hoogtepunt heen en daarmee ook de effecten die het op de instelling heeft gehad en mogelijk nog zal hebben. Voorop staat dat alle mogelijke maatregelen genomen zullen blijven worden om de medewerkers en leerlingen te beschermen en risico's zo veel mogelijk te beperken of te mitigeren. Hierbij wordt de continuïteit van de instelling zoveel als mogelijk gewaarborgd.

Ziekteverzuim

Risico: Door een afname van onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel bestaat er het risico dat het ziekteverzuim hoog blijft. Dit is overigens niet enkel arbeid gerelateerd. In de begroting is rekening gehouden met het vervangen van ziekte door de inzet van externe medewerkers. Het risico bestaat dat als het ziekteverzuim boven het begrote niveau blijft en niet wordt opgevangen door het eigen personeel maar door externe medewerkers, de loonkosten derden de begroting zullen overschrijden. Uiteraard blijven wij hier kritisch op en hebben vanuit dat perspectief ook een bedrag opgenomen voor vooralsnog onbekend verzuim (bovenop het begrote verzuim) in de periode augustus tot december van € 70.000 in de begroting 2022.

Verbeterpotentieel: Waar mogelijk wordt de grootte van een groep verhoogd en hiermee formatie vrijgespeeld. Waar mogelijk worden assistenten ingezet / verdeeld over meer dan één klas.

3. Verantwoording van de financiën

3.1. Ontwikkelingen in meerjarig perspectief

Leerlingen

De leerlingaantallen van de meeste PI-scholen zijn sinds 2016 jaarlijks gestegen. Verwachting is dat de huidige leerlingaantallen de komende jaren zullen stabiliseren aangezien de gebouwen aan hun maximum capaciteit zijn geraakt. Uitzondering is PI-school De Ster, die zal groeien tot 100 leerlingen eind 2023, waarmee ook deze school de maximale capaciteit heeft bereikt.

Brin	Sub Brin	Vestiging	1-2-2022	1-10-2021	1-10-2020	1-10-2019	1-10-2018	1-10-2017	1-10-2016
	05XA00	Noord	110	107	96	103	92	79	79
05XA	05XA01	West	78	72	64	50	44	47	46
	05XA03	Zuid	55	47	34	32	33	36	38
23FA	23FA00	Pionier	85	81	83	85	87	89	85
	23FA01	Ster	78	69	52	40	41	36	31
41448		Totaal	406	376	329	310	297	287	279

Het aantal leerlingen is in 2021 gestegen met 47 leerlingen t.o.v. 2020. De verwachting is dat in de nabije toekomst het leerlingaantal zal blijven stijgen. Door de zorg in de school zal er een stijging zijn in de personele formatie.

FTE

Door de leerlingengroei zal het aantal FTE de komende jaren verder (licht) stijgen. Ook leiden de PI-scholen onderwijsassistenten op tot leerkracht om de impact van het lerarentekort voor de scholen te verzachten. Hierbij maken we tevens gebruik van zij-instromers en is er daartoe ook een samenwerking aangegaan met de Hogeschool van Amsterdam en met bureau DitisWIJS.

Aantal FTE per 1-10

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Bestuur/manager	5	5	7	7	7	7	7
Onderwijzend personeel	39	54	50	60	60	60	60
Ondersteunend personeel	40	65	53	50	50	50	50
Totaal	84	124	110	117	117	117	117

3.2. Staat van baten en lasten en balans

Staat van baten en lasten

De PI-scholen hebben in 2021 meer formatie ingezet dan begroot was en meer uitgegeven aan materiële kosten dan dat budget beschikbaar was. De overschrijding van de formatie vindt plaats bij bijna alle vestigingen met name vanwege de noodzakelijke inhuur van invalkrachten en andere externen alsmede een lichte leerlingengroei in 2021. De inleen was niet enkel vanwege ziektevervangings, maar ook door het lerarentekort.

In 2021 is het nog niet gelukt om de baten en lasten in evenwicht te krijgen en ook voor 2022 is dat nog een uitdaging. Het resultaat over 2021 is ten opzichte van 2020 gedaald met afgerond €1.361.000. De totale baten zijn toegenomen met afgerond €846.000. Ook zijn de totale lasten toegenomen met €2.207.000. Hier zijn de financiële baten en lasten bij inbegrepen. Het gerealiseerde resultaat 2021 is €871.000 lager dan begroot.

De hogere baten worden voornamelijk veroorzaakt door de leerlingenstijging en de verschillende samenwerkingsverbanden die meer hebben bijgedragen dan begroot. De toename van de lasten komen voornamelijk door een hogere personele lasten (€1.100.000). Ook zijn de afschrijvingslasten licht gestegen, en ook de overige instellingslasten zijn gestegen.

	Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2021 vs Begroting 2021	Realisatie 2020	Realisatie 2020 vs Realisatie 2021
Baten (x € 1.000)					
Rijksbijdragen OC&W	7.995	7.262	733	7.102	893
Overige					
overheidsbijdragen	862	607	255	612	250
Overige baten	223	189	34	522	-299
Totaal baten	9.080	8.058	1.022	8.236	844
Lasten					
Personele lasten	9.010	7.584	1.426	7.001	2.009
Afschrijvingen	180	101	79	143	37
Huisvestingslasten	590	486	104	596	-6
Overige					
instellingslasten	595	414	181	532	63
Totaal lasten	10.375	8.585	1.790	8.272	2.103
Saldo baten					
en lasten	-1.295	-527	-768	-36	-1.259

Er is het afgelopen jaar weer geïnvesteerd in ICT-middelen voor de leerlingen. Verder zijn ICT-investeringen gedaan om de leerkrachten meer hulpmiddelen voor in de klas te geven. Ook is bij een aantal locaties het onderwijsklimaat verbeterd door verschillende aanpassingen.

Door het negatief resultaat wordt er een claim gelegd op de liquiditeiten van de PI-scholen. De impact van de belangrijkste kasstromen op de liquiditeitsprognose worden periodiek afgestemd met de manager planning & control en het hoofd financiële administratie. Hier wordt ook het marktrisico, kredietrisico en liquiditeitsrisico beoordeeld. De nog steeds relatief ruime liquide positie van de PI-scholen mitigeert de liquiditeitsrisico's en verkleint de behoefte aan kredieten.

De PI-scholen hebben op korte termijn geen substantiële investeringen gepland. Mochten er investeringen nodig zijn, dan worden de in eerste aanleg met de liquide middelen gefinancierd.

Balans in meerjarig perspectief

De materiële vaste activa zijn met €193.000 toegenomen t.o.v. 2020. Er is veel geïnvesteerd in ICT-middelen voor de leerlingen maar ook voor hulpmiddelen in de klas voor onze medewerkers. Ook door de nieuwe locatie die in 2020 door PI-school Professor Waterink West is betrokken hebben wij veel activa aangeschaft. Verder is er ook geïnvesteerd in het schoolklimaat om de klassen in te richten om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden voor onze doelgroep.

Activa (x € 1.000)	31-12-2021	31-12-2020	Passiva	31-12-2021	31-12-2020
Materiële vaste activa	1.151	958	Eigen vermogen	2.249	3.544
Vorderingen	630	855	Voorzieningen	51	51
			Langlopende schulden	11	12
Liquide middelen	1.917	3.157	Kortlopende schulden	1.387	1.363
Totaal	3.698	4.970	Totaal	3.698	4.970

De vorderingen zijn licht gedaald evenals de liquide middelen. Het geleden verlies vindt zijn weerslag hierop. Als gevolg van het negatieve exploitatieresultaat is het eigen vermogen in 2021 fors afgenomen. De kortlopende schulden zijn ongeveer gelijk gebleven.

In onderstaande tabel worden de gerealiseerde baten en lasten over 2021 vergeleken met de begroting van 2020 en vervolgens met de gerealiseerde baten en lasten over de afgelopen en toekomstige kalenderjaren.

Kerncijfers (x € 1.000)	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Totale baten	8.704	8.690	8.630	8.522	9.080	8.236	7.404	7.060	6.631
Totale lasten	8.807	8.795	8.749	8.692	10.375	8.263	6.865	6.658	6.755
Exploitatieresultaat	-103	-105	-118	-170	-1.295	-36	539	401	-125
Eigen vermogen	2.521	2.624	2.729	2.847	2.249	3.543	3.580	2.805	2.403
Totaal vermogen	3.947	4.050	4.155	4.274	3.698	4.970	4.776	4.366	3.668
Voorzieningen	51	51	51	51	51	51	61	301	375

De materiele vaste activa muteren door de (des)investeringen en de afschrijvingen. De vorderingen blijven de komende jaren ongeveer gelijk. De liquide middelen zijn als sluitpost berekend. Het eigen vermogen zal door de begrote exploitatieresultaten muteren. De voorzieningen zullen zoals nu bekend de komende jaren gelijk blijven. De omvang van de kortlopende schulden is verondersteld gelijk te blijven. Er bestaat geen behoefte om onderwijsactiviteiten te financieren met langlopend vreemd vermogen. Daarnaast zijn de PI-scholen niet voornemens om te investeren in projecten waar financiering plaatsvindt door middel van derde geldstromen.

De algemene reserve zal door de begrote exploitatieresultaten muteren. De PI-scholen kiezen ervoor de door haar behaalde ratio's af te zetten tegen de signaleringsgrenzen gesteld door de onderwijsinspectie. Op basis van de prognose blijven de PI-scholen ook in de komende jaren binnen de grenzen van de inspectie bewegen.

Als de plannen doorgaan, wordt de bekostigingssystematiek in 2023 vereenvoudigd we zullen in de komende begrotingsjaren moeten beslissen hoe we om gaan met de vereenvoudiging van de bekostiging.

Op korte termijn zijn er geen hoge onderhoudsuitgaven te verwachten. Maar vanwege de stelselwijziging van de onderhoudsvoorziening zullen de materiële vaste activa op langere termijn gaan stijgen. Wat deze verandering gaat betekenen zullen wij de komende tijd moeten gaan bekijken.

Het afgelopen kalenderjaar is meer zicht verkregen op de geldstromen die voortkomen uit de overige opbrengsten, inleen van externe medewerkers en overige instellingslasten. Zo is de budgethouders gevraagd, met ondersteuning van de staf, een jaarprognose af te geven en deze maandelijks te monitoren. De controller toetst de onderbouwing van de leerlingenstand, personele inzet en de overige materiële uitgaven en zet elke maand per post de realisatie af tegen de afgegeven prognose. In de verantwoordingsgesprekken bespreekt de algemeen directeur de jaarprognose met de betreffende schooldirecteur.

De meerjarenexploitatie prognose toont dat de Rijksbijdragen de aankomende jaren licht zullen gaan stijgen vanwege stijging van de leerlingaantallen. De overige overheidsbijdragen zullen nagenoeg gelijk blijven. De verwachting is dat onze personele kosten jaarlijks zullen gaan stijgen vanwege verschillende loonstijgingen van ons personeel. De afschrijvingslasten zullen iets gaan dalen, vanuit de gegevens die bekend waren bij het maken van de meerjarenbegroting. De huisvestingslasten zullen de komende jaren nagenoeg gelijk blijven, al zal met name de nieuwbouw van PI-De Ster opstartkosten met zich meebrengen. Naar verwachting zal bij aanvang een eigen bijdrage van ca. 115k worden gevraagd.

3.3. Financiële positie

Kengetallen

De onderwijsinspectie onderscheidt voor het analyseren van de financiële positie van onderwijsinstellingen enkele budget- en vermogensratio's. De liquiditeit en rentabiliteit worden gebruikt voor het beoordelen van de budgetcapaciteit om tegenvallers op korte of middellange termijn op te vangen. De solvabiliteit wordt als kengetal gehanteerd voor het beoordelen van de vermogenspositie op langere termijn.

Door de negatieve financiële ontwikkeling in 2021 zijn de ratio's ten opzichte van vorig jaar iets verslechterd, maar de PI-scholen voldoen nog steeds aan de eisen zoals die worden gesteld door de onderwijsinspectie.

	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Solvabiliteitsratio	65%	66%	67%	68%	62,00%	72%	76%	71%	76%
Liquiditeitsratio	2,0	2,1	2,2	2,4	1,8	2,9	3,7	3,2	2,4
Rentabiliteitsratio	-1,20%	-1,20%	-1,40%	-2,00%	-14,26%	-0,40%	7,30%	-5,70%	-2,00%
Huisvestingsratio	6,10%	6,10%	6,10%	6,00%	5,70%	6,00%	7,00%	9,40%	6,00%
Weerstandsvermogen	29%	30%	32%	33%	14%	43%	48%	40%	33%
Personele lasten									
(tov totale lasten)	88%	88%	88%	88%	87%	85%	85%	85%	88%
Materiële lasten									
(tov totale lasten)	12%	12%	12%	12%	13%	15%	15%	15%	17%

Huisvestingsratio

Definitie: de som van de huisvestingslasten en afschrijvingen gebouwen en terreinen gedeeld door de som van de totale lasten (inclusief financiële lasten).

Het kengetal huisvestingsratio geeft de verhouding aan van de lasten van huisvesting afgezet tegen de totale lasten (inclusief financiële lasten).

Liquiditeit

Definitie: de vlottende activa (som van liquide middelen en vorderingen) gedeeld door de kortlopende schulden.

Het kengetal liquiditeit geeft aan in hoeverre een instelling op korte termijn aan haar betalingsverplichtingen kan voldoen. De liquiditeitspositie van de PI-scholen is nog steeds voldoende.

Rentabiliteit

Definitie: het resultaat gedeeld door de totale baten (inclusief financiële baten).

De rentabiliteit is een indicator voor de mate van winstgevendheid van een organisatie. Een negatieve rentabiliteit van geeft aan dat het resultaat van de PI-scholen over 2021 negatief was.

Solvabiliteit

Definitie: het eigen vermogen gedeeld door het totaal vermogen.

De solvabiliteit is een indicator voor de financiële positie van een organisatie op lange termijn: de verhouding tussen eigen vermogen en vreemd vermogen. De solvabiliteit van de PI-scholen is in 2021 licht gedaald naar 67%. Dit geeft aan dat 67% van het totale vermogen uit eigen vermogen ofwel reserves en voorzieningen bestaat, hetgeen inhoudt dat slechts 33% van het totale vermogen gefinancierd wordt met vreemd vermogen. Daarmee is de financiële positie op de lange termijn nog steeds zeer goed.

Weerstandsvermogen

Definitie: het eigen vermogen minus de materiële vaste activa, gedeeld door de rijksbijdragen OCW.

Het weerstandsvermogen geeft aan het vermogen om onvoorziene tot de reguliere bedrijfsvoering behorende risico's op te vangen. Bij toepassing en verankering van risicomanagement in de organisatie en het goed functioneren van de planning-en-controlcyclus blijven altijd restrisico's achter. Voor het opvangen van de mogelijke financiële effecten moet het bestuur voldoende weerstandsvermogen hebben of opbouwen. Het weerstandsniveau van de PI-scholen is in 2021 gedaald naar 32%. Dit is boven de signaleringswaarde van de inspectie.

Bijlage 1: Verslag Intern Toezicht

Stichting Levvel PI-scholen vormt een afzonderlijke entiteit binnen Stichting Levvel. Het verslag over het toezichthoudend orgaan is derhalve gebaseerd op het jaardocument 2021 van Levvel.

Levvel houdt zich aan de Governancecode Zorg van de Nederlandse Vereniging van Toezichthouders in Zorginstellingen (NVTZ) is vervaardigd. Levvel beschikt over volgens deze code opgestelde reglementen raad van toezicht en besturing Levvel. Na de fusie in 2020 is het reglement opnieuw vastgesteld. Hierin is geregeld op welke manier de raad van bestuur verantwoording aflegt aan de raad van toezicht en hoe de directeurs verantwoording afleggen aan de raad van bestuur. In de reglementen zijn doelen, functies, de onderwerpen, het instrumentarium en de gestructureerde opzet van het toezicht vastgelegd. Ook de onafhankelijkheid van de leden van de raad van toezicht ligt in de reglementen vast. Ook maakt het procuratieschema onderdeel uit van de reglementen. Het bestuur voldoet ook aan de code goed bestuur primair onderwijs van de PO-raad.

Raad van bestuur (RvB) en raad van toezicht (RvT)

De raad van bestuur, tevens bevoegd gezag van Stichting Levvel PI-scholen, wordt gevormd door Topstichting Levvel, KvK 70515891, met bestuurders mevr. M.A. Verhoef en mevr. N.D. de Koning. De raad van toezicht bestond in 2021 uit de heer D.G.A. Royaards (tot 1 september), de heer J.A. Kamps, mevrouw A. Oswald, de heer R. Akkerman (voorzitter), de heer J.A. Swinkels, mevrouw A.R. Creutzberg en de heer O.M.A.A. Ramadan.

De besluitvorming van de raad van toezicht vindt, behalve in bijzondere gevallen, plaats tijdens de vergaderingen van de raad van toezicht. De bestuurders met één of meer leden van het directieteam zijn in beginsel altijd aanwezig bij de vergaderingen van de RvT. De bestuurders bereiden deze vergaderingen voor in overleg met de voorzitter van de RvT. Daartoe hadden de bestuurders en de voorzitter van de RvT in 2021 regelmatig regulier bilateraal overleg. Agendapunten worden schriftelijk en met onderbouwing geagendeerd.

De verantwoording van de raad van bestuur tijdens de reguliere vergaderingen met de raad van toezicht was in algemene zin gericht op de beantwoording van de volgende vragen:

- Wordt gewerkt vanuit een lange termijn visie en een strategisch plan?
- Zijn de activiteiten van Levvel gericht op de realisatie van de in de strategie omschreven organisatiedoelen?
- Wordt zorgvuldig omgegaan met cliënten?
- Worden de beschikbare middelen efficiënt en effectief besteed?
- Functioneert Levvel in zijn geheel en per bedrijfs onderdeel effectief, efficiënt en behoorlijk?
- Wordt zorgvuldig omgegaan met medewerkers?

De RvT heeft in 2021 vijf keer regulier vergaderd en twee extra keer aangaande Levvel5. De RvT heeft in 2021 bijzondere aandacht besteed aan de volgende onderwerpen en heeft ook een aantal besluiten genomen:

- De continuïteit in de bedrijfsvoering wordt besproken evenals de voortgang van het exploitatieresultaat.
- De fusie Spirit-de Bascule
- De overname Lijn5
- De jaarrekening 2020 wordt goedgekeurd
- De begroting 2021 wordt goedgekeurd

Auditcommissie

De auditcommissie is in het bijzonder belast met het toezicht op de interne beheersing, de financiële verslaggeving en de naleving van relevante wet- en regelgeving. De auditcommissie vergaderde in 2021 drie keer. Bij de vergaderingen van de commissie zijn altijd de raad van bestuur en de directeur financiën aanwezig. Twee keer per jaar is de externe accountant aanwezig bij de RvT en/of auditcommissie. De auditcommissie vergadert doorgaans twee weken voor de vergadering van de RvT en behandelt dan meer diepgaand de in de betreffende vergadering van de RvT te behandelen agendapunten met een bedrijfseconomische component, waarbij de voorzitter van de auditcommissie hierover terug rapporteert aan de RvT.

Bezoldiging

De raad van bestuur en de raad van toezicht worden betaald uit de algemene middelen van Stichting Levvel en worden daar in de jaarrekening verantwoord. In de jaarverantwoording scholen zijn de bezoldigingen niet opgenomen. Bij de stichting is geen sprake van uit publieke middelen gefinancierde topinkomens. De bezoldiging van de raad van bestuur is conform de adviesregeling van de Nederlandse Vereniging van Directeuren in de Zorg (NVDZ) en de Wet Normering Topinkomens (WNT).

Nevenfuncties

Mevrouw Ir. M.A. Verhoef

Hoofdfunctie: Bestuurder Level

Nevenfuncties:

- Vice-voorzitter raad van toezicht Wageningen University & Research
- Lid raad van toezicht Nederlands Jeugdinstituut
- Lid auditcommissie Ministerie Sociale Zaken en Werkgelegenheid
- Lid auditcommissie Sociale Verzekeringsbank
- Voorzitter Associatie voor Jeugd

Mevrouw drs. N.D. de Koning

Hoofdfunctie: Bestuurder Level

Nevenfuncties:

- Bestuur F-act Nederland
- Voorzitter Landelijk Platform Jeugd de Nederlandse GGZ

De heer drs. R. Akkerman (1960), voorzitter vanaf 1 juli 2019, lid vanaf februari 2015

Hoofdfunctie: Lid raad van bestuur/CFO Treant zorggroep

Nevenfunctie: Lid raad van toezicht Warande

De heer Emr. Prof. dr. J.A. Swinkels (1950), lid vanaf september 2015

Hoofdfunctie: Psychiater/psychotherapeut n.p. Amsterdam UMC

Nevenfuncties:

- Voorzitter Medisch Ethische ToetsingsCommissie Amsterdam UMC locatie AMC
- Vertrouwenspersoon Amsterdam UMC locatie AMC
- Voorzitter Stichting Breukvlakken
- Voorzitter Raad van Toezicht ADHD Centraal
- Lid raad van toezicht Sober-care

De heer drs. J.A. Kamps (1952), lid vanaf december 2015

Hoofdfunctie: geen

Nevenfuncties:

- Voorzitter raad van toezicht Kroller Moller Museum
- Voorzitter bestuur Verenigd Zorgcollectief
- Voorzitter raad van commissarissen Happy Nurse
- Voorzitter raad van toezicht Openbare Bibliotheek Rotterdam
- Voorzitter bestuur SNPI
- Bestuur Veroz
- Bestuur NOM!
- Lid raad van toezicht Verweij Jonker Instituut
- Lid Centrale Raad Kamer van Koophandel

Mevrouw mr. A. Oswald (1968), lid RvT sinds februari 2016

Hoofdfunctie: Officier van justitie/Teamleider Amsterdam bij het Landelijk Parket

Nevenfunctie: Lid van de Tuchtcommissie AHBC

De heer drs. O. Ramadan (1976), lid vanaf juli 2019

Hoofdfunctie: Voorzitter College van Bestuur Sophia scholen

Nevenfuncties:

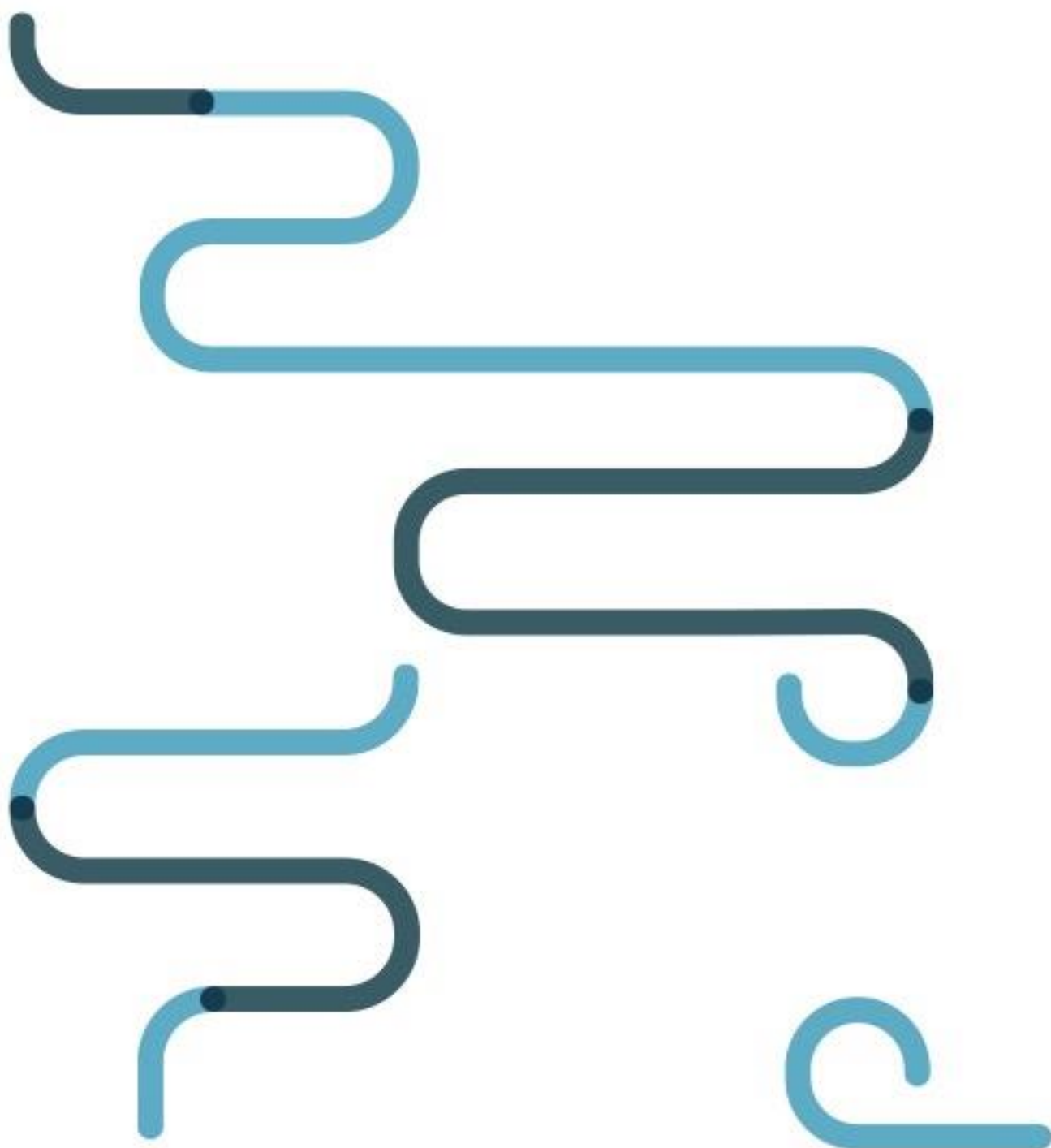
- Lid Raad van Toezicht van de Universiteit van Amsterdam
- Lid Algemeen Bestuur PO-Raad

Mevrouw mr. A.R. Creutzberg (1965), lid vanaf juli 2019

Hoofdfunctie: Senior rechter rechtbank Midden-Nederland

Nevenfuncties:

- Plaatsvervangend voorzitter Raad van Discipline, tuchtrechtcollege voor advocaten, in het ressort Arnhem-Leeuwarden
- Lid van de commissie van beroep voor het Pensioenfonds Zorg en Welzijn



 de Pi-scholen
meer dan onderwijs

Rijksstraatweg 145
1115 AP Duivendrecht

020 70 595 20
info@pi-scholen.nl
www.pi-scholen.nl