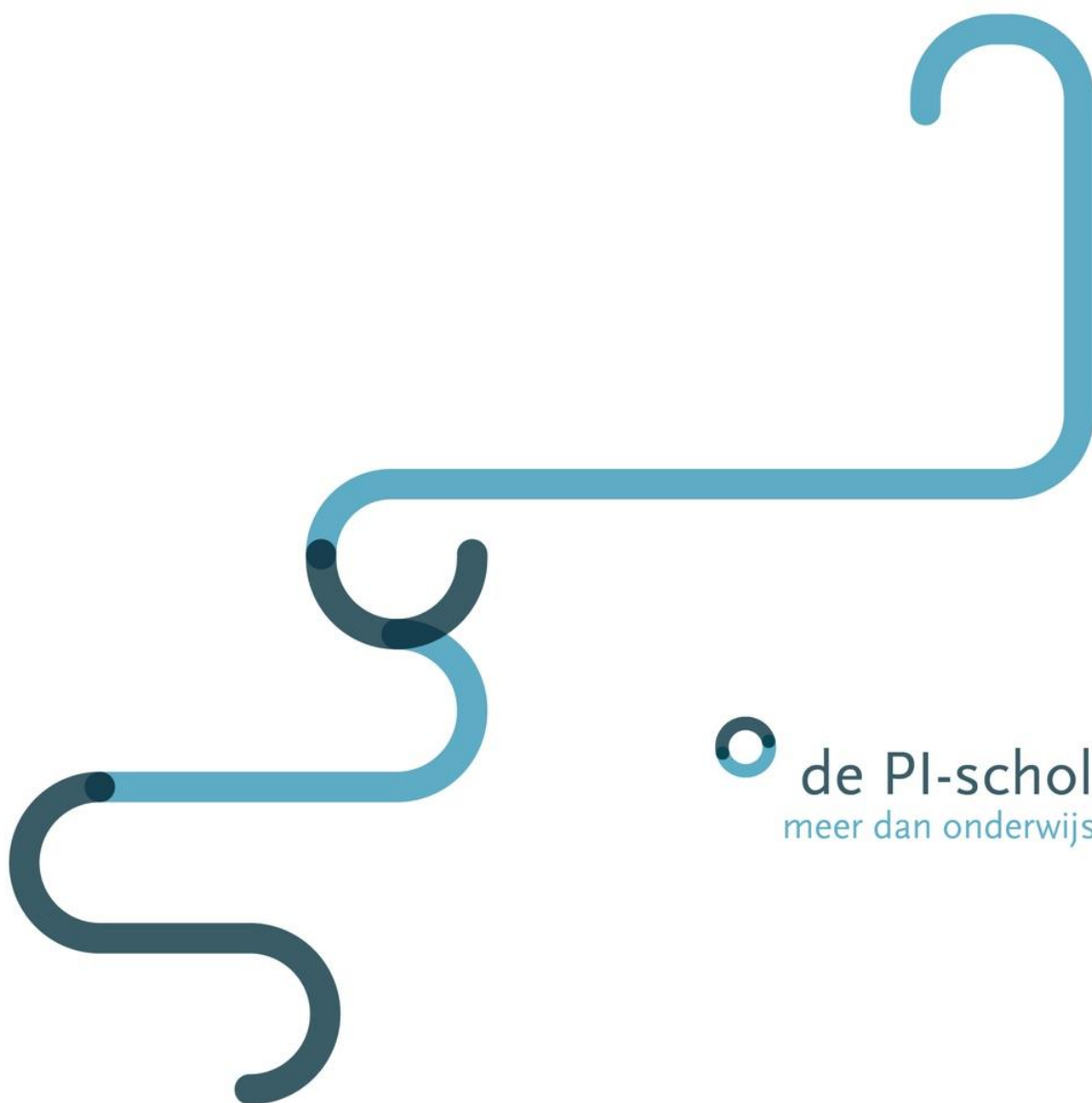


2023062023

Bestuursverslag 2022



 de PI-scholen
meer dan onderwijs

Voorwoord

Dit is het bestuurlijk jaarverslag van Stichting Level PI-scholen, kortweg: “de PI-scholen”. Stichting Level PI-scholen is opgericht op 1 juli 2020 en heeft de onderwijsactiviteiten overgenomen van Stichting de Bascule (nu: Level).

De PI-scholen bieden zéér speciaal onderwijs en begeleiding aan leerlingen met psychiatrische en/of complexe gedragsproblemen vanuit 5 vestigingen in Amsterdam, Duivendrecht en Hoofddorp. Speciaal onderwijs, jeugdhulp en/of behandeling vinden geïntegreerd of in nauwe afstemming plaats. Het gaat om kinderen die veel, soms heel veel, van zichzelf, van hun ouders, van hun leerkrachten en van hun behandelaars vragen. Dit zijn er helaas steeds meer: de locaties groeien jaarlijks.

De teams van de PI-scholen hebben ook in 2022 alles gegeven om er voor ‘hun’ kinderen en gezinnen te zijn. Om hen, ondanks sommige belemmeringen en lastige situaties, vooruit te helpen. Zodat de kinderen weer plezier krijgen in (spelen en) leren, kunnen groeien, en de toekomst met vertrouwen tegemoet kunnen zien.

In dit bestuursverslag wordt publieke verantwoording afgelegd over het gevoerde beleid en de besteding en inzet van middelen in 2022. In het bestuursverslag vindt u de financiële en niet-financiële verantwoordingsgegevens, die op grond van wettelijke bepalingen door het bevoegd gezag van de bekostigde scholen moeten worden opgesteld en worden ingediend bij het ministerie van OCW. De jaarstukken gaan vergezeld van een goedkeurende controleverklaring van een onafhankelijke accountant.

Sander Jacobs
Algemeen directeur de PI-scholen

Inhoudsopgave

1. Het schoolbestuur	3
1.1. Profiel	3
1.2. Organisatie	4
1.3. Dialoog	6
2. Verantwoording van het beleid	7
2.1. Onderwijs en kwaliteit en overige ontwikkelingen	7
2.2. Personeel en professionalisering	17
2.3. Huisvesting en facilitaire zaken	19
2.4. Financieel beleid	20
3. Verantwoording van de financiën	22
3.1. Ontwikkelingen in meerjarig perspectief	22
3.2. Staat van baten en lasten en balans	22
3.3. Financiële positie	24
Bijlage 1: Verslag intern toezicht	26

1. Het schoolbestuur

1.1. Profiel

Kernactiviteiten

De PI-scholen bieden speciaal onderwijs op vijf scholen in Amsterdam, Duivendrecht en Hoofddorp aan leerlingen met psychiatrische en/of complexe gedragsproblemen in de leeftijd 4 tot en met 12 jaar. Speciaal onderwijs, jeugdhulp en/of behandeling vinden geïntegreerd of in nauwe afstemming plaats. Van oudsher betreft dat orthopedagogische en psychiatrische dag- en residentiële behandeling door Levvel en MOC 't Kabouterhuis.

In 2018 is daar onder de naam “specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs” (sjs) een breed ambulante en onderwijsondersteunend zorgaanbod bijgekomen voor alle leerlingen van de PI-scholen die daarbij gebaat zijn. SJSO wordt betaald door de gemeente Amsterdam en is beschikbaar voor de drie Amsterdamse Professor Waterinkscholen en PI-school De Pionier, waarop hoofdzakelijk Amsterdamse kinderen zitten. PI-school De Ster heeft een jeugdhulpverlener die in 2022 voor helft door de gemeente Haarlemmermeer werd betaald. Deze cofinancieringsconstructie is afgebouwd; per 1 januari 2023 betaalt de gemeente Haarlemmermeer de zorgmedewerker(s) in de school.

De leeftijdssamenstelling en het onderwijsaanbod verschillen per locatie, afhankelijk van de behoefte en het zorgaanbod ter plaatse. Zo richten PI-school Professor Waterink West en Zuid zich op jonge kinderen met complexe, gemengde problematiek, en PI-school De Pionier juist op oudere leerlingen met specifiekere problematiek zoals emotionele stoornissen. Op PI-school De Pionier en PI-school Professor Waterink Noord bevinden zich ook “Beter pASSend” klassen: groepen voor voormalige of dreigende “thuiszitters” - kinderen die vanwege een ernstige autismespectrumstoornis (ASS) niet naar school kunnen, al dan niet ontheven van de leerplicht. Bij PI-school De Pionier bevindt zich ook een groep voor crisisopvang; Speedboot.

Het aantal leerlingen dat op de PI-scholen is aangewezen groeit de laatste jaren sterk. Alle vijf vestigingen groeien uit hun jasje. PI-school Professor Waterink West heeft in 2020 haar eigen schoolgebouw betrokken en is nu al vol. Er is een dependance van de school bij zorgpartner MOC 't Kabouterhuis. PI-school Professor Waterink Zuid heeft een dependance in HKC De Wereldboom. PI-school De Ster heeft sinds 2022 een afdeling voor jonge kinderen bij SBO De Klimboom.

Missie en visie

Wij kiezen er als “scholen verbonden aan een pedagogisch instituut” nadrukkelijk voor om de aloude pedagogische functies te blijven uitvoeren en zelfs te verstevigen. Vrij vertaald naar de huidige tijd betekent dit:

- dat we maatwerk leveren; elk kind een aangepast programma bieden, dat we ver gaan in het aanpassen van het onderwijs aan de behoeften van het kind;
- dat we competentie- en ontwikkelingsgericht werken op de grens tussen onderwijs en zorg, waarbij we zoveel als nodig samenwerken met instellingen op het gebied van jeugdzorg en ggz, maar ook met ouders;
- dat we ons baseren op de nieuwste wetenschappelijke inzichten, en aan die inzichten bijdragen;
- dat we toonaangevend zijn; onze kennis en expertise delen met andere onderwijsprofessionals en ouders.

Wij geloven dat specialistisch onderwijs zoals wij dat geven ook in de toekomst nodig blijft. Een kind heeft in onze ogen recht op dergelijk “zeer speciaal onderwijs”; zo kort als mogelijk, maar zo lang als nodig. In de tijd dat een kind bij ons is bepalen we de onderwijsvraag en de eventuele zorgvraag die er ligt. Het ontbreken van een ‘etiket’ zien we als een uitnodiging om op zoek te gaan naar de specifieke behoeften van het kind. We proberen een school te vinden die het kind verder kan helpen. In sommige gevallen moeten we zelf die school zijn.

Strategisch beleidsplan

De belangrijkste speerpunten uit het strategisch beleidsplan 2019-2023:

- Behoud van onze vijf locaties (waar nodig lichte groei);
- Kennisdeling door samenwerking met reguliere basisscholen, sbo- en so-scholen;
- Middelen aanboren om datgene te doen wat gemeenten en samenwerkingsverbanden van ons verwachten;
- Innovatief zijn in het bedenken van nieuwe onderwijs-zorgarrangementen;
- Sturen op gezonde financiële huishouding.

Het strategisch beleidsplan is te vinden op www.pi-scholen.nl.

Toegankelijkheid en toelating

De scholen zijn toegankelijk voor alle kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring tot het speciaal onderwijs, afgegeven door het samenwerkingsverband passend onderwijs van de woonplaats van de leerling.

Daarnaast kunnen kinderen worden geplaatst in combinatie met een behandeling door een van onze klassieke zorgpartners: Level en MOC 't Kabouterhuis.

Voorafgaand aan elke plaatsing vindt een inhoudelijke toetsing plaats door de commissie van begeleiding van de betreffende school. Deze toetst of het kind en de problematiek passen bij de uitgangspunten van de school en de samenstelling van de groepen.

1.2. Organisatie

Contactgegevens

- Naam schoolbestuur: Stichting Level PI-scholen
- Bestuursnummer: 41448
- Adres: Rijksweg 145, 1115 AP Duivendrecht
- Naam contactpersoon: Frank van Schagen, bestuurs-/directiesecretaris
- Telefoonnummer: 020 70 595 20
- Email: info@pi-scholen.nl
- Website: pi-scholen.nl

Scholen

Naam school	BRIN	Website	Scholen op de kaart
PI-school Professor Waterink Noord	05XA00	piwaterinknoord.nl	scholenopdekaart.nl/basisscholen/amsterdam/10249/pi-school-professor-waterink-noord
PI-school Professor Waterink West	05XA01	piwaterinkwest.nl	scholenopdekaart.nl/basisscholen/amsterdam/10250/pi-school-professor-waterink-west
PI-school Professor Waterink Zuid	05XA03	piwaterinkzuid.nl	scholenopdekaart.nl/basisscholen/amsterdam/10252/pi-school-professor-waterink-zuid
PI-school De Pionier	23FA00	pidepionier.nl	scholenopdekaart.nl/basisscholen/duivendrecht/6311/pi-school-de-pionier
PI-school De Ster	23FA01	pidester.nl	scholenopdekaart.nl/basisscholen/hoofddorp/10253/pi-school-de-ster

Bestuur en juridische structuur

Op 1 juli 2020 zijn de PI-scholen, tot dat moment onderdeel van Stichting de Bascule, ondergebracht in een nieuwe stichting, Stichting Level PI-scholen. Het bestuur van Stichting Level PI-scholen (KvK 78436958), wordt gevormd door de topstichting Level (KvK 70515891), met bestuurders mevr. M.A. Verhoef en mevr. N.D. de Koning. De nevenfuncties van de bestuurders zijn opgenomen in bijlage 1.

Intern toezicht, governance en functiescheiding

In de Code Goed Bestuur in het primair onderwijs zijn basisprincipes vastgelegd omtrent professionaliteit van bestuurders, toezichthouders en managers in het primair onderwijs. Het bestuur handhaaft deze code. Er is sprake van organieke scheiding (two-tier) van de functies van bestuur en intern toezicht. Stichting Level heeft een raad van toezicht die toeziet op de gehele stichting, dus ook op Stichting Level PI-scholen.

Het directiereglement van het bestuur is te vinden op pi-scholen.nl.

Het verslag intern toezicht is te vinden in bijlage 1.

Directie en staf

De dagelijkse leiding van de PI-scholen is gemandateerd naar een algemeen directeur, Sander Jacobs, die tevens leiding geeft aan het stafbureau. De PI-scholen hebben elk een integraal verantwoordelijke directeur.

Het stafbureau bestond in 2021 uit een directiesecretaris en stafmedewerkers financiën en huisvesting, personeel en organisatie, communicatie en ICT. Voor de portefeuille huisvesting wordt een extern adviseur ingehuurd.

In 2022 hebben de volgende directiewisselingen plaatsgevonden:

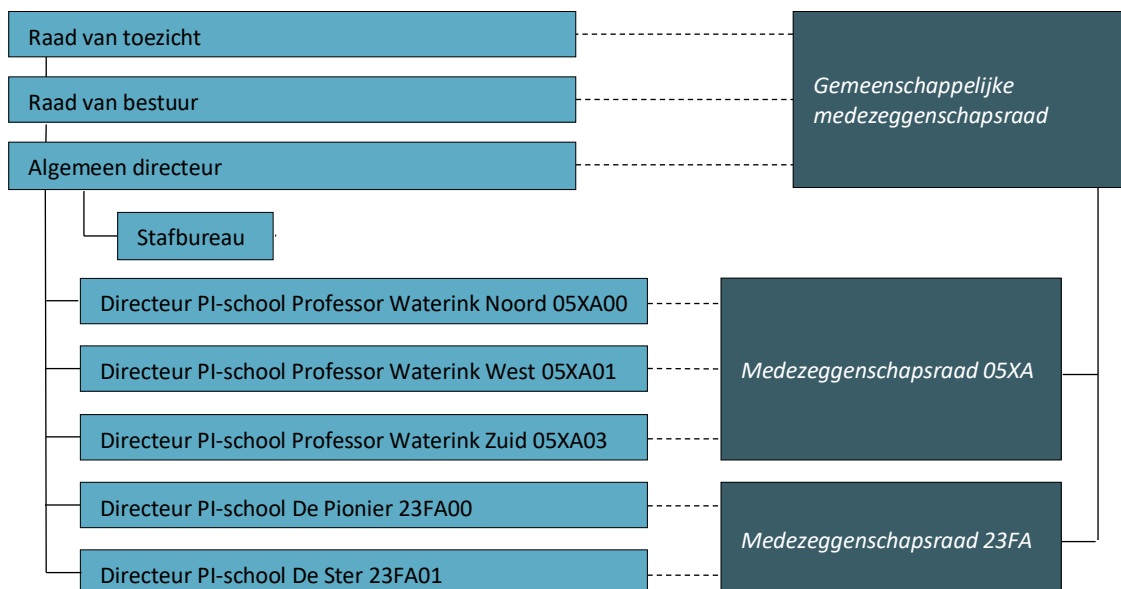
- Bij PI-school De Pionier is op 1 januari 2022 een nieuwe directeur aangesteld.
- Op 1 februari 2022 is een nieuwe directeur op PI-school Professor Waterink Noord aangesteld.
- De directie van PI-school Professor Waterink Zuid is in de eerste maanden van 2022 op interim-basis waargenomen vanwege zwangerschapsverlof en in juni 2022 is de nieuwe vaste directeur gestart.
- In september 2021 viel de directeur van PI-school De Ster onverwacht uit door ziekte. Zij is op interim-basis vervangen en in het najaar 2022 teruggekeerd.

Medezeggenschap

De scholen zijn vertegenwoordigd in een van de twee medezeggenschapsraden op brinnummerniveau, die plaats bieden aan een personeelslid en een ouderlid per locatie. De leden van de twee medezeggenschapsraden overleggen met de directeur van de locatie namens welke ze verkozen zijn over zaken die die locatie betreffen. De bovenschoolse besluitvorming vindt plaats in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR van de PI-scholen biedt plaats aan vijf personeelsleden (eveneens één per locatie) en een gelijk aantal ouderleden. De GMR overlegt met de algemeen directeur, de raad van bestuur, en de raad van toezicht.

Het jaarverslag van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is te vinden op pi-scholen.nl.

Organogram



1.3. Dialoog

Verbonden partijen

Vanwege de aard van ons werk is intensief contact met vele instellingen en organisaties, zowel op casusniveau (commissies van begeleiding) als op schoolniveau, als bovenschools:

Organisatie of groep	Beknopte omschrijving van de vorm van de dialoog of samenwerking en de ontwikkelingen hierin
Ouders	Contactavonden, koffieochtenden, informatieavonden per school
Wijken	De scholen nemen zo mogelijk deel aan wijkoverleggen in hun omgeving
Gemeente Amsterdam	Overleg t.b.v. huisvesting, overleg t.b.v. inzet zorg op school
Gemeente Ouder-Amstel	Overleg t.b.v. huisvesting
Gemeente Haarlemmermeer	Overleg t.b.v. huisvesting, overleg t.b.v. inzet zorg op school
Level	Overleg t.a.v. gezamenlijke huisvesting en inhoudelijke afstemming
MOC 't Kabouterhuis	Overleg t.a.v. gezamenlijke huisvesting en inhoudelijke afstemming
Jeugdhulp overig	Vanuit de cvb's van de scholen is er intensief contact met vele jeugdhulpinstellingen
Vervolgscholen	Vanuit de cvb's van de scholen is er intensief contact met alle mogelijke vervolgscholen

Samenwerkingsverbanden

De PI-scholen maken deel uit van de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Beknopte omschrijving van de vorm van de dialoog of samenwerking en de ontwikkelingen hierin
SWV Amsterdam/Diemen	Lid raad van toezicht (+ lid kwaliteitscommissie)
SWV Haarlemmermeer	Lid raad van toezicht (+ lid auditcommissie)
SWV Amstelronde	Lid deelnemersraad (+ lid werkgroep inclusie & diversiteit)

Klachten

De PI-scholen zijn aangesloten bij de landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon en per locatie een interne contactpersoon die kan bemiddelen, adviseren en informeren omtrent klachten op het gebied van ongewenste omgangsvormen. In 2022 zijn er 2 klachten binnengekomen. Deze zijn conform de klachtenprocedure afgehandeld. De klachtenregeling is te vinden op pi-scholen.nl.

De extrern vertrouwenspersoon heeft in 2022 vier meldingen in behandeling genomen. Één van een ouder en drie van medewerkers.

2. Verantwoording van het beleid

2.1 Onderwijs en kwaliteit en overige ontwikkelingen

Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg: WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) en de modules Mijnschoolplan en Onsbeleidsplan.

Alle scholen hebben een meerjarenplanning voor de metingen. Vanuit het systeem voor kwaliteitszorg werken de scholen vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. De PI-scholen beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig – conform de meerjarenplanning – of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten zij hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Tenslotte visiteren de scholen elkaar via een systeem voor interne audits.

Op basis van de verschillende beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met (vierjaarlijkse) schoolplannen en jaarplannen.

Gezien de bijzondere onderwijsondersteuningsbehoefte van de leerlingen van de PI-scholen zal altijd op individueel niveau bepaald worden welke opbrengsten geambieerd worden. Uitgangspunt hierbij is de reguliere groei c.q. leerwinst die kinderen op reguliere scholen doormaken, waarbij zorgvuldig beredeneerd afgeweken wordt waar nodig. Wat betreft de Veiligheidsmonitor is de norm niet onderhandelbaar: deze score dient op alle PI-scholen minimaal conform de landelijke benchmark te zijn.

Ook op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de managementrapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthemas. Indien de monitoring uitwijst dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden – na analyse – verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

Aandacht wordt onder andere besteed aan normeren en objectiveren. Voor het harmoniseren en actualiseren van de schoolgidsen wordt de schoolgidsmodule van Vensters PO ingezet. Individuele ontwikkelingsplannen worden geharmoniseerd, verhelderd en vereenvoudigd, en ontwikkelingsperspectieven (OPP's) worden geformuleerd voor alle leerlingen.

Het kwaliteitshandboek is te vinden op pi-scholen.nl. Dit handboek wordt in afstemming met de schooldirecteuren bijgesteld & geactualiseerd in het najaar van 2023.

In 2020 hebben de scholen hun schoolplannen beschreven, deze zijn te vinden op de websites van de scholen. Tevens worden jaarplannen geschreven, dus ook voor de periode 2022-2023 (deze zijn online beschikbaar via de websites van de afzonderlijke scholen).

De algemeen directeur legt verantwoording af aan de bestuurders van Levvel. Dit gebeurt naast schriftelijke verslagen zoals dit jaarverslag middels 6-wekelijkse gesprekken tussen algemeen directeur en één van de bestuurders. Zij leggen op hun beurt verantwoording af bij de raad van toezicht van Levvel. Daarnaast spreekt de algemeen directeur ook rechtstreeks (minimaal twee keer per jaar) met de raad van toezicht.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De stichting en de scholen beschikken over een instrument voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	Alle scholen hebben een meerjarenplanning voor de metingen.
3.	Alle scholen werken volgens het kwaliteitshandboek.
4.	Alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.
5.	Alle scholen nemen deel aan de interne audits.
6.	Met de directeurs van alle scholen wordt maandelijks een voortgangsgesprek gehouden.

Overige ontwikkelingen in 2022

Speerpunten voor 2022 waren:

- 1) *In control blijven met bedrijfsvoering*, met optimale en doelmatige besteding van beschikbare middelen. Hier maakt ook een kostendekkende voortzetting van voorzieningen zoals de Speedbootklas en de Beter pASSend klassen deel van uit. Hierin zijn concrete (besparings)stappen in gezet, waardoor er weer een gezonde balans is ontstaan tussen uitgaven en inkomsten.
- 2) *Een veilige basis*. De basis van elke PI-school is veiligheid binnen een fijn pedagogisch klimaat met veel aandacht voor didactiek en de expliciete instructie daarbinnen. De investering in een intensieve scholingscombinatie van PBS, de EDI-werkwijze en een gefaseerde scholing in Traumasensitief Lesgeven heeft in 2022 een belangrijke bijdrage aan het veilige pedagogisch klimaat van de PI-scholen geleverd.
- 3) *Aanscherping van het ondersteuningsprofiel van de PI-scholen*. Om PI-scholen nog duidelijker te positioneren in een veranderend (speciaal) onderwijsveld is het zaak dat de scholen hun unieke aanbod helder beschrijven en communiceren, zodat de leerling altijd naar de juiste plek verwezen wordt. Verschil in aanbod tussen PI-scholen onderling maar ook tussen de andere so-scholen dient nog beter voor het voetlicht gebracht te worden, waarbij de scholen zichzelf de opdracht geven flexibel in te spelen op de onderwijsbehoefte van de leerling, om daar soms ook het aanbod / programma op aan te kunnen passen. Hierin slagen de scholen steeds beter maar het blijft een aandachtspunt.
- 4) *Kennisdeling, leren van en met elkaar*. De PI-scholen hebben ook in 2022 een betekenisvolle bijdrage geleverd aan het onderwijsveld door de inzet van verschillende adviseurs en experts. Het leren van en met elkaar krijg op alle niveaus vorm: op leerlingniveau, tussen medewerkers en ook in de schoolleiding. De scholing m.b.t. taal, waaronder de basiscursus 'met kleuters in gesprek', spel en kunstzinnige expressie, is in '21-'22 gedeeld in de onderbouw van alle locaties. ICT-beleidsontwikkeling en uiteindelijk professionalisering maakt hier deel van uit.
- 5) *Doorontwikkeling burgerschapsonderwijs in lesprogramma's*. Burgerschap is geïntroduceerd als derde kernvak in het primair onderwijs. Vanaf 2022 wordt de invulling ervan meegenomen in de kwaliteitszorg.
- 6) *Huisvesting*. In de geest van Maslov begint het leren van leerlingen in een 'veilige school', in een prettig, goed en 'fris' gebouw. Het traject richting nieuwbouw van PI-school De Ster verloopt trager dan gepland. In schooljaar 2022 zijn de eerste voorlopige afspraken gemaakt over bekostiging en eigenaarschap. Later komen het plan van eisen en het ontwerp aan bod. De PI-scholen in West en Noord maken een proces door van juridische overdracht.
- 7) *Versterking ouderparticipatie (en andere stakeholders)*. De PI-scholen zien ouders/verzorgers als pedagogisch partner en waarderen hun inbreng. Deze is nog niet overal goed zichtbaar, met name in een formeel gremium als de GMR ontbreekt een oudergeluid. Dit is een gemiste kans die in 2022 is opgepakt. Ouders voor de GMR zijn geworven (1 aanmelding). Afsproken is dat medewerkers, zorgpartners en andere stakeholders gevraagd gaan worden naar hun ervaringen in de samenwerking, ter voorbereiding op het strategisch beleidsplan 2023-2027.

Toekomstige ontwikkelingen

De toekomstige ontwikkelingen (2023 en verder) zijn in 2022 en 2023 intensief voorbereid (en vastgesteld door directie en bestuur) en uitvoerig beschreven in het strategisch beleidsplan 2023-2027. Het plan is online oproepbaar via pi-scholen.nl.

Onderwijsresultaten

Op alle vestigingen worden de vorderingen van de leerlingen in een leerlingvolgsysteem bijgehouden. Eindtoetsen worden afgenomen op locaties met leerlingen in de eindgroep, PI-school Professor Waterink Noord, PI-school De Pionier en PI-school De Ster. Ook op deze vestigingen stromen de meeste leerlingen uit naar andere scholen voor primair onderwijs (so, sbo of regulier) voordat ze groep 8 bereiken, zoals ook de meeste leerlingen horizontaal zijn ingestroomd.

De kwaliteit van de verwijzingen is van groot belang, zodat leerlingen zo snel mogelijk hun schoolloopbaan op een voor hen passende plaats kunnen vervolgen. Op scholenopdekaart.nl is de uitstroom naar het voortgezet onderwijs te vinden. Intern bij de PI-scholen wordt dit gemonitord met AtTrack.

Resultaten

Krimp en groei van leerlingaantallen in en rond 2022 (Bron: Parnassys/Ultimview en Vensters)

School	19-20	20-21	20-21	21-22	21-22	22-23	22-23	Groei/krimp Driejaarsgemiddelde
	👤	📈📉	👤	📈📉	👤	📈📉	👤	
PI-school Professor Waterink Zuid	32	6,3%	34	38,2%	47	44,7%	68	112,5%
PI-school De Ster	41	26,8%	52	32,7%	69	20,3%	83	102,4%
PI-school Professor Waterink West	50	26,0%	63	14,3%	72	-2,8%	70	40,0%
PI-school Professor Waterink Noord	103	-6,8%	96	11,5%	107	-1,9%	105	1,9%
PI-school De Pionier	85	-2,4%	83	-2,4%	81	-1,2%	80	-5,9%
Bestuur	311	5,5%	328	14,6%	376	8,0%	406	30,5%

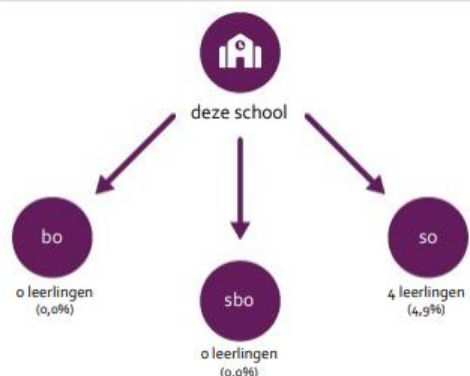
📈📉 groei/krimp 👤 aantal leerlingen

PI-school De Pionier

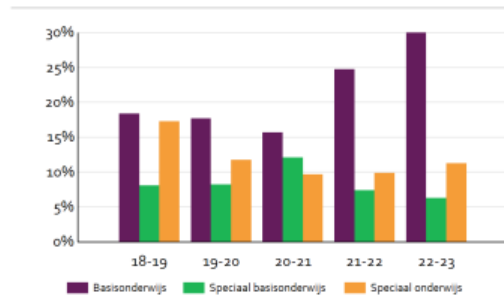
Hoeveel leerlingen stapten over en waren daardoor in 2022-2023 nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



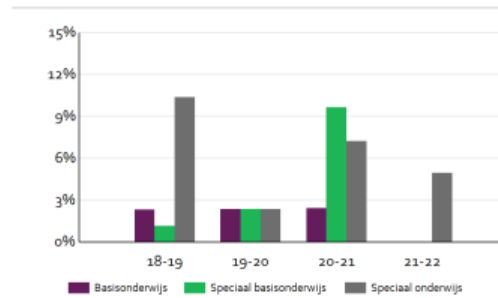
Hoeveel leerlingen van deze school stapten in 2021-2022 over en waren daardoor in 2022-2023 nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



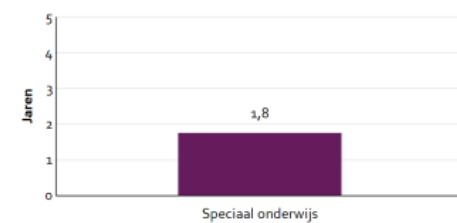
Hoeveel procent van de leerlingen stapte over en was daardoor de afgelopen jaren nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



Hoeveel procent van de leerlingen van deze school stapte de afgelopen jaren over en was daardoor nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



Wat is de gemiddelde verblijfsduur van de leerlingen die zijn overgestapt in 2021-2022, uitgesplitst naar onderwijstype?

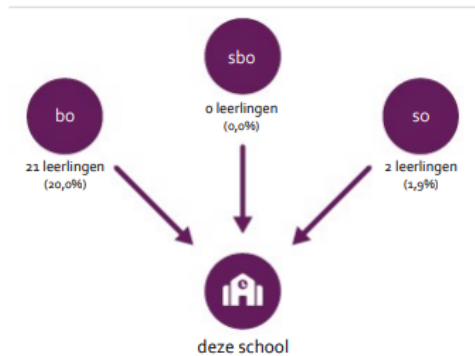


Naar welke vervolgscholen gaan de leerlingen die in 2021-2022 uitstromen en 1 jaar later instromen in het vervolgonderwijs?

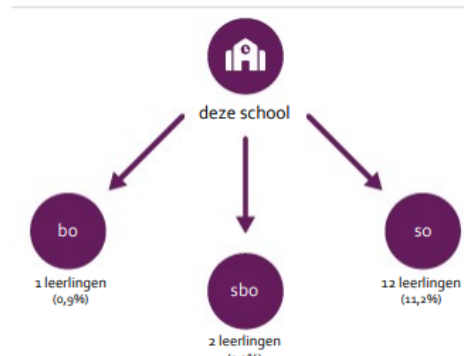
School	Percentage
Orion College Drostenburg 20WW-000	34,4%
Altra College Bleichrodt 07IQ-015	15,6%
Tobiasschool VMBO (Tussenvoorziening) 14RL-003	6,3%
De Apollo 21ET-008	6,3%
Metis Montessori Lyceum . vwo . havo 16PS-007	3,1%
Nautilus College - Lierstraat 23HU-011	3,1%
Scholengroep Driestar-Wartburg, locatie Gouda (vmbo ... 02EA-000	3,1%
Orion College Amstel 21EJ-000	3,1%
vso Daaf Geluk 18EC-003	3,1%
SG De Triade 25DA-009	3,1%

PI-school Professor Waterink Noord

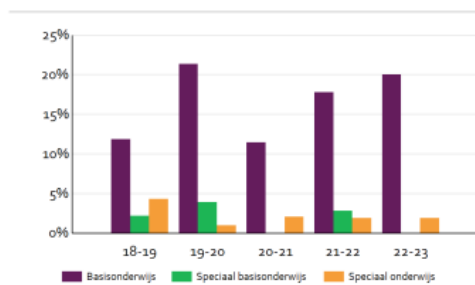
Hoeveel leerlingen stapten over en waren daardoor in **2022-2023** nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



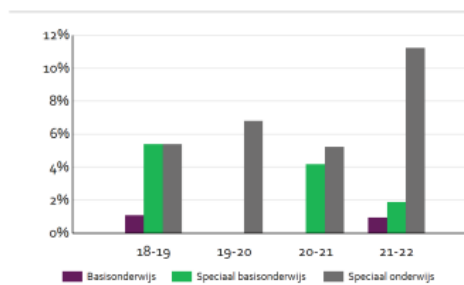
Hoeveel leerlingen van deze school stapten in **2021-2022** over en waren daardoor in **2022-2023** nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



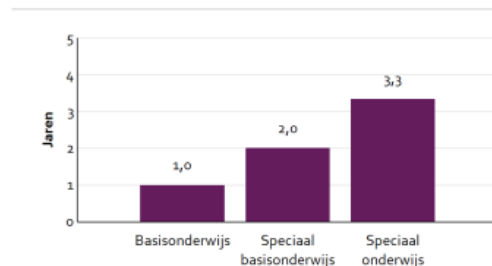
Hoeveel procent van de leerlingen stapte over en was daardoor de afgelopen jaren nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



Hoeveel procent van de leerlingen van deze school stapte de afgelopen jaren over en was daardoor nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



Wat is de **gemiddelde verblijfsduur** van de leerlingen die zijn overgestapt in **2021-2022**, uitgesplitst naar onderwijstype?

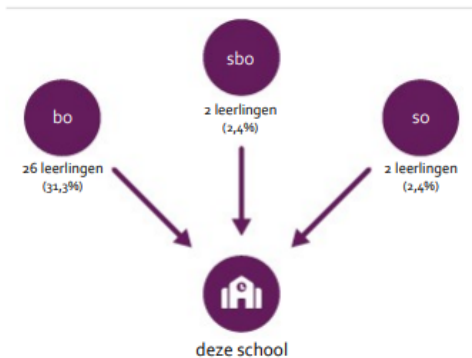


Naar welke vervolgscholen gaan de leerlingen die in **2021-2022** uitstromen en 1 jaar later instromen in het vervolgonderwijs?

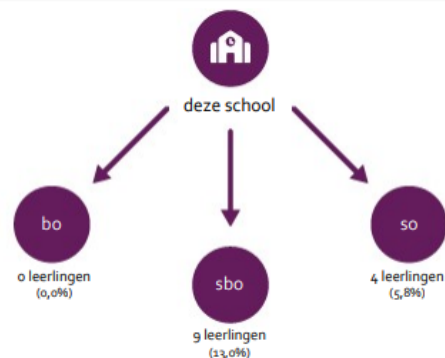
School		Percentage
Metis Montessori Lyceum . vwo . havo	16PS-007	12,5%
Tobiasschool VMBO (Tussenvoorziening)	14RL-003	12,5%
Altra College Waterland	07IQ-012	12,5%
Comenius College	03FO-000	6,3%
MUNDUS College Amsterdam	17YS-000	6,3%
Orion College Drostenburg	20WW-000	6,3%
IJburg College	28DH-000	6,3%
Cburg College	14RL-000	6,3%
Bernard Nieuwentijt College	17VF-004	6,3%
De Apollo	21ET-008	6,3%

PI-school De Ster

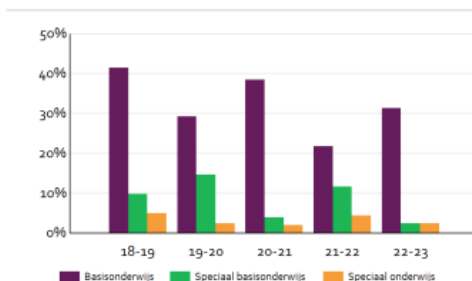
Hoeveel leerlingen stapten over en waren daardoor in **2022-2023** nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



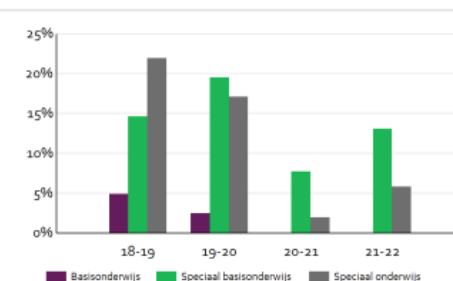
Hoeveel leerlingen van deze school stapten in **2021-2022** over en waren daardoor in **2022-2023** nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



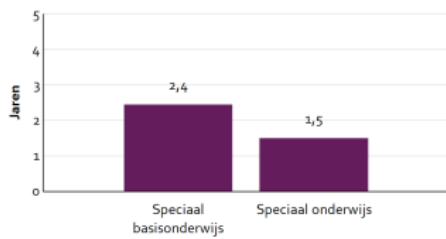
Hoeveel procent van de leerlingen stapte over en was daardoor de afgelopen jaren nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



Hoeveel procent van de leerlingen van deze school stapte de afgelopen jaren over en was daardoor nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



Wat is de **gemiddelde verblijfsduur** van de leerlingen die zijn overgestapt in **2021-2022**, uitgesplitst naar onderwijstype?

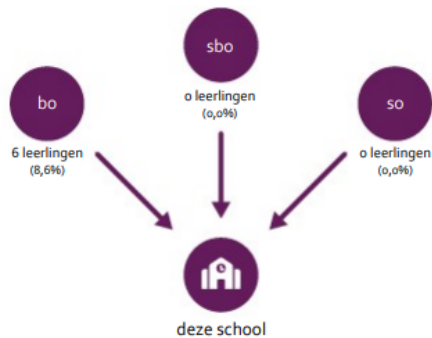


Naar welke vervolgscholen gaan de leerlingen die in **2021-2022** uitstromen en 1 jaar later instromen in het vervolgonderwijs?

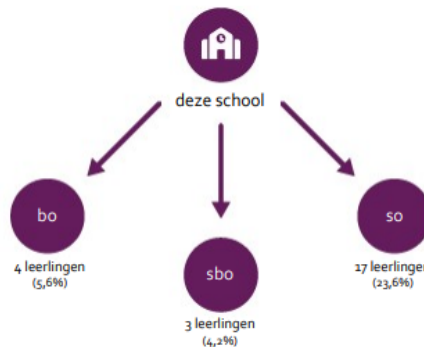
School	Percentage
Altra College Haarlemmermeer 07IQ-013	53,3%
Praktijkschool De Linie 16PJ-000	20,0%
Leo Kannercollege VSO 00NT-003	6,7%
Het Molenduin Driehuis 18XY-010	6,7%
vso Daaf Geluk 18EC-003	6,7%
De Hartenlust 19EQ-000	6,7%

PI-school Professor Waterink West

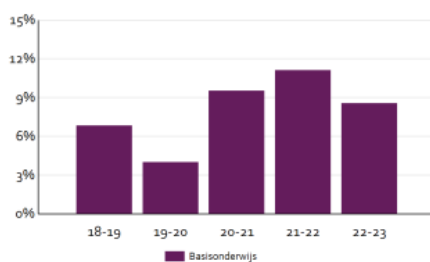
Hoeveel leerlingen stapten over en waren daardoor in **2022-2023** nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



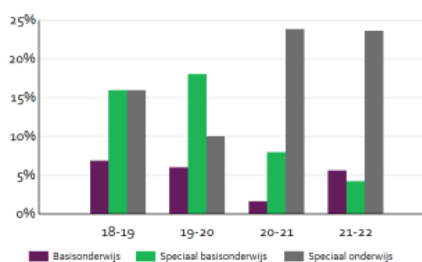
Hoeveel leerlingen van deze school stapten in **2021-2022** over en waren daardoor in **2022-2023** nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



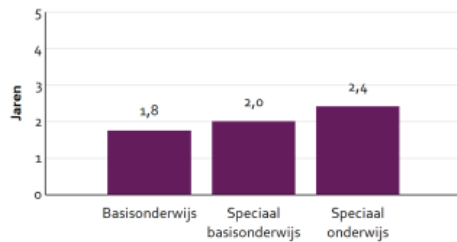
Hoeveel procent van de leerlingen stapte over en was daardoor de afgelopen jaren nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



Hoeveel procent van de leerlingen van deze school stapte de afgelopen jaren over en was daardoor nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?

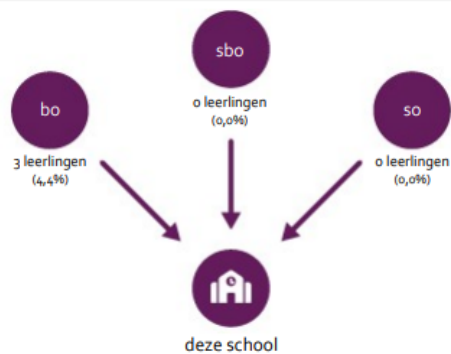


Wat is de **gemiddelde verblijfsduur** van de leerlingen die zijn overgestapt in **2021-2022**, uitgesplitst naar onderwijstype?

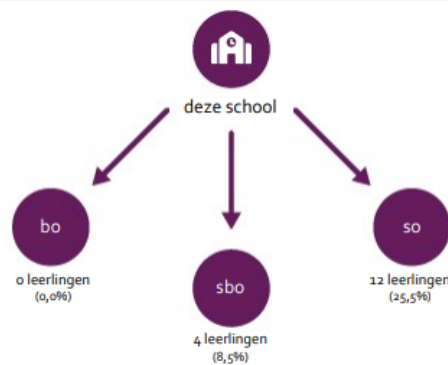


PI-school Professor Waterink Zuid

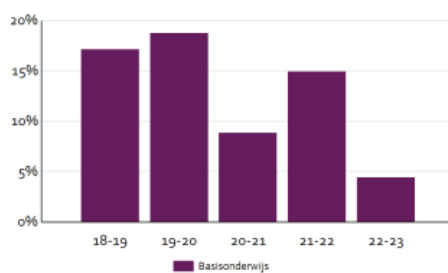
Hoeveel leerlingen stapten over en waren daardoor in **2022-2023** nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



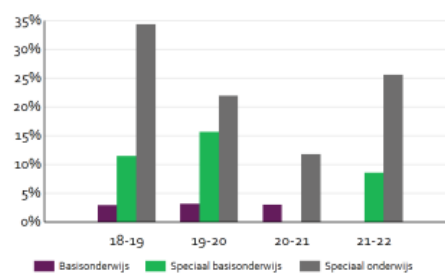
Hoeveel leerlingen van deze school stapten in **2021-2022** over en waren daardoor in **2022-2023** nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



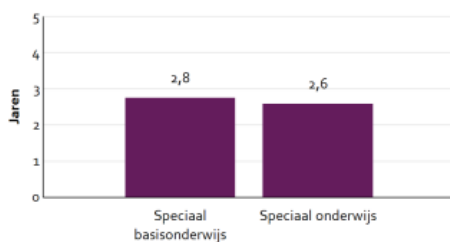
Hoeveel procent van de leerlingen stapte over en was daardoor de afgelopen jaren nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



Hoeveel procent van de leerlingen van deze school stapte de afgelopen jaren over en was daardoor nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



Wat is de **gemiddelde verblijfsduur** van de leerlingen die zijn overgestapt in **2021-2022**, uitgesplitst naar onderwijstype?



Inspectie

De onderwijskwaliteit van de PI-scholen is in oktober 2020 beoordeeld bij PI-school Professor Waterink Noord, PI-school Professor Waterink West en PI-school Professor Waterink Zuid. De inspectie concludeerde dat het bestuur de kwaliteitszorg heeft verbeterd. De communicatie over de eigen prestaties blijft een aandachtspunt.

Het rapport is te vinden op <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?pseudocode=41448&id=310656>

Visitatie, internationalisering, nieuwkomers, onderzoek

Er heeft in 2022 geen bestuurlijke visitatie plaatsgevonden, deze staat gepland voor juni 2023. De PO-Raad verzorgt dit traject.

De PI-scholen hebben geen beleid op internationalisering.

Nieuwkomers worden in de regel eerst opgevangen op ISK-locaties in de regio. Indien zij het Nederlands voldoende beheersen én een tlv krijgen voor het so, kunnen de PI-scholen in beeld komen. Tot op heden is dat nog niet het geval, maar bieden de PI-scholen hun expertise m.b.t. traumasensitief onderwijs aan in dit veld.

De PI-scholen hebben in 2022 actief geparticipeerd in onderzoekstrajecten van onder meer Leren van Gedrag (landelijk) en de Universiteit van Amsterdam (VR-project onder leiding van hoogleraar Bram Orobio de Castro). Bij de keuzes voor nieuwe werkwijzen op de PI-scholen speelt de wetenschappelijke onderbouwing ervan een belangrijke rol.

Passend onderwijs

Vanzelfsprekend bestaat een nauwe band met de samenwerkingsverbanden. In tegenstelling tot het regulier onderwijs is er bij ons geen sprake van een scheiding tussen de lumpsummiddelen en middelen vanuit het samenwerkingsverband. Hoe wij de middelen inzetten in ons onderwijs hebben we beschreven in het ondersteuningsprofiel van de scholen, dat is te vinden in de schoolgidsen op de websites van de scholen en op scholenopdekaart.nl.

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

De coronapandemie heeft een enorme impact gehad op de schooljaren vanaf 2020, voor kinderen, ouders en personeel, onderwijs en bedrijfsvoering. Er is digitaal onderwijs en noodopvang verzorgd en medewerkers hebben zoveel mogelijk thuisgewerkt.

Vooraf voor jongere kinderen, waarvan de PI-scholen er naar verhouding veel hebben – PI-school Professor Waterink West en PI-school Professor Waterink Zuid zelfs uitsluitend – is digitaal onderwijs een uitdaging. Er zijn laptops uitgeleend, lespakketten samengesteld, filmpjes opgenomen, instructie gegeven aan ouders, huis- en ‘stoepbezoeken’ afgelegd, gebeld (zie kaders). Kinderen en ouders zijn aangemoedigd vooral veel te spelen, verhalen te luisteren en naar buiten te gaan. De jeugdhulpverleners in school kwamen hierbij goed van pas, om ondanks de afstand dichtbij het kind te blijven, alle kinderen in beeld te houden, en op maat, waar mogelijk individueel onderwijs te geven.

Door de scholensluitingen zijn verschillen tussen kinderen toegenomen, zijn grote verschillen in werkhouding en problemen met de emotieregulatie aan het licht gekomen. Met extra interventies, mede gefinancierd vanuit de landelijke NPO-subsidie, is gewerkt aan het verhogen van de effectieve leertijd en het inlopen van leerovertraging. Hiermee proberen we leerlingen ook in deze moeilijke tijden zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden.

Oa. de volgende interventies zijn, met instemming van MR en GMR, in 2021 en tevens in 2022 uitgevoerd:

- Inhuur collega's om de voortgang van het onderwijs te waarborgen en leesonderwijs te bevorderen.
- Studiedagen en verdere investering in begrijpend lezen. Ontwikkeling van de leerlijn taal en inzet van logopedie (behandeling en coaching). Begeleiding door VierTaal, extra investering kinderliteratuur.
- Training op het gebied van in Effectieve Directe Instructie en PBS.
- Extra inzet van onderwijsassistenten. Extra ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling. Extra investering in cultuuronderwijs, muziektherapie en intensivering samenwerking met Cliniclowns.
- Remedial teaching, via het CID.
- Instelling van een werkgroep om activiteiten te stroomlijnen, coördineren, toe te zien op de effectiviteit en aansluiting bij de schoolontwikkeling.

Sociale veiligheid 2022

Bij het monitoren en bevorderen van sociale veiligheid worden alle geledingen betrokken; leerlingen, medewerkers en ouders. Jaarlijks wordt de veiligheidsgevoelens bevestigd bij de leerlingen van groep 5 t/m 8 op alle betreffende scholen. Tweejaarlijks bevragen we ouders en medewerkers op dit thema. Op grond van de resultaten wordt het veiligheidsbeleid van de scholen geëvalueerd en bijgesteld.

De resultaten samengevat (bron: WMK):

RESULTATEN Vragenlijst veiligheid leerlingen 2022

DOELGROEP & RESPONS

Vragenlijst

11 mei 2022 → looptijd → 2 jul 2022

61%
(88/144)



Goed

TOTAAL

3,1 voldoende



● Aantal 1 ● Aantal 2 ● Aantal 3 ● Aantal 4

BEOORDELING

	41448		📈
Veiligheidsbeleving	3,15	3,59	-0,44
Het optreden van de leraar	3,05	3,32	-0,28
De opstelling van de leerling	3,03	3,32	-0,29
Welbevinden	2,87	3,36	-0,49
Fysieke veiligheid	3,38	3,65	-0,28
Sociale veiligheid	3,20	3,63	-0,43
Psychische veiligheid	3,25	3,68	-0,44
Materiele zaken	3,28	3,66	-0,38

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

CIJFER

6,6 (ruim) voldoende

RESULTATEN Vragenlijst OUDERS PI-scholen 2022

DOELGROEP & RESPONS

Vragenlijst

11 mei 2022 → looptijd → 2 jul 2022

19%
(94/484)



Laag

TOTAAL

3,3 ruim voldoende



● Aantal 1 ● Aantal 2 ● Aantal 3 ● Aantal 4

BEOORDELING

	41448		📈
Kwaliteitszorg	2,96	2,93	+0,03
Leerstofaanbod	3,24	3,20	+0,03
Leertijd	3,38	3,38	+0,00
Pedagogisch Handelen	3,39	3,41	-0,02
Didactisch Handelen	3,45	3,37	+0,07
Afstemming	3,49	3,44	+0,04
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,35	3,38	-0,03
Schoolklimaat	3,10	3,21	-0,11

Zorg en begeleiding	3,32	3,13	+0,19
Opbrengsten	3,38	3,16	+0,23
Sociale veiligheid	3,20	3,30	-0,10
Incidenten	3,23	3,21	+0,02

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

RESULTATEN Vragenlijst Medewerkers PI-scholen 2022

DOELGROEP & RESPONS

Vragenlijst

11 mei 2022 → looptijd → 2 jul 2022

58%
(105/181)

Goed

TOTAAL

3,2 voldoende



● Aantal 1 ● Aantal 2 ● Aantal 3 ● Aantal 4

BEOORDELING

	41448		
Kwaliteitszorg	3,14	3,26	-0,12
Leerstofaanbod	3,15	3,23	-0,08
Leertijd	3,22	3,42	-0,20
Pedagogisch Handelen	3,38	3,46	-0,08
Didactisch Handelen	3,21	3,35	-0,13
Afstemming	3,34	3,36	-0,02
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,18	3,40	-0,22
Schoolklimaat	3,13	3,28	-0,14
Ondersteuning leerlingen	3,24	3,25	-0,01
Opbrengsten	2,90	3,00	-0,11
Integraal Personeelsbeleid	3,12	3,25	-0,13
Sociale veiligheid	3,41	3,53	-0,12
Incidenten	3,46	3,68	-0,22

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

2.2 Personeel en professionalisering

Doelen en resultaten

In 2022 heeft het bestuur de volgende doelen op personeelsgebied gesteld:

- Professionalisering vergroten
- (Toekomstig) tekort aan leerkrachten voorkomen
- Functieboek actualiseren
- Ziekteverzuim laag blijven houden
- Veiligheid en arbeidsomstandigheden monitoren en waar nodig verbeteren

In 2022 zijn de inspanningen gecontinueerd om het professionaliseringsbeleid verder vorm en inhoud te laten krijgen binnen de PI-scholen. Als hoofdoelen zijn daarbij gesteld:

- 1) *Stimuleren bevordering deskundigheid en beroepmatige ontwikkeling van al onze medewerkers.* Hiertoe is het al aanzienlijke aanbod vanuit de eind 2019 samen met derden opgerichte academie in 2021 aan (deels digitale) cursussen nog verder vergroot. Enerzijds kunnen personeelsleden inschrijven op tal van nascholingsactiviteiten; anderzijds kan de registratie hiervan ook gebruikt worden in de afgesproken gesprekkencyclus. Vanzelfsprekend blijft leren en ontwikkelen van medewerkers ook in komende jaren een continu aandachtspunt.
- 2) *Ook op het vlak van de bedrijfsvoering is met name op HR-vlak verder geprofessionaliseerd.* Zo is het beleid inzake het aangaan en wijzigen van arbeidsovereenkomsten door de (school)directeuren

verduidelijkt en geactualiseerd. Er is een standaard, ook qua maximale uurprijs, ontwikkeld voor het aangaan van overeenkomsten met freelancers/zzp'ers. In nauwe afstemming met het vernieuwde team van (school)directeuren zal de professionalisering van HR samen met control in 2023 worden voortgezet. Ook is bezien of HR-ondersteuning en financiën wellicht beter vanuit de moederorganisatie Levvel kunnen worden vormgegeven. Gelet op de bijzondere aard van regelingen in de onderwijssector alsmede de integratie van procedures en systemen binnen de drie organisaties die in Levvel zijn ondergebracht, is hiervoor uiteindelijk nu niet gekozen.

- 3) *(Toekomstig) tekort aan leerkrachten voorkomen.* Het lerarentekort in de omgeving van Amsterdam raakt ook de PI-scholen, waar dat eerder niet of nauwelijks het geval was. Door verschillende maatregelen gaan de PI-scholen zich op de arbeidsmarkt beter positioneren alsmede de doorstroming van onderwijsassistenten naar de functie van leerkracht bevorderen.
- 4) *Positionering op de arbeidsmarkt.* Allereerst is de arbeidsmarktcommunicatie geïntensiveerd door het inzetten van een parttime communicatiemedewerker. Daarnaast is eind 2021 door een betere benutting van de zgn. werkkostenregeling een verbetering van de secundaire arbeidsvoorwaarden gerealiseerd, overigens zonder verhoging van de loonkosten. In 2022 zijn vacatures voor nieuwe medewerkers beter zichtbaar gemaakt. Ook zijn we begonnen met het ontwikkelen van een zgn. onboardingsbeleid, waarmee we nieuwe medewerkers beter begeleiden zodat ze niet na korte tijd al weer bij de PI-scholen vertrekken.
- 5) *Bevorderen ontwikkelingsmogelijkheden in het bijzonder de opleiding tot leerkracht.* De PI-scholen richten zich bij het aanbieden van ontwikkelingsmogelijkheden zowel op huidige als op toekomstige medewerkers. We zijn bezig een alternatief voor het lopende traject met LOI Hogeschool te ontwikkelen voor onderwijsassistenten en leraarondersteuners (zonder afgeronde hbo- of academisch opleiding) die een opleiding tot leerkracht willen volgen. Bij het LOI-traject haken immers nogal wat medewerkers voortijdig af.
- 6) *Ziekteverzuim laag blijven houden.* Het verzuimpercentage bij de PI-scholen was in 2022 redelijk stabiel (zij het vooral door Corona en na-ijleffecten daarvan hoger dan in 2020 en daarvoor) en bedroeg rond de 6%. Inmiddels is het ziekteverzuim vooral door extra aandacht van de schooldirecteuren weer aan het dalen. De PI-scholen hanteren sinds 2016 verzuimbeleid op basis van het gedragsmodel. De PI-scholen zijn eigen risicodragers (ERD) voor Vervangingsfonds en Ziektewet (eerste 2 jaar), maar niet voor de WGA (Werkhervattingsregeling Gedeeltelijk Arbeidsgeschikten, na 2 jaar).
- 7) *Veiligheid en arbeidsomstandigheden monitoren en waar nodig verbeteren.* De PI-scholen hanteren een sociaal veiligheidsplan dat jaarlijks, indien nodig, wordt geactualiseerd. Op alle locaties zijn in het kader van het taakbeleid preventiemedewerkers aangesteld om in overleg met de schooldirecteur en de medezeggenschapsraad het arbobeleid ter hand te nemen. In 2022 heeft een (extern) medewerkersonderzoek plaatsgevonden door Anky Theelen Advies, op grond waarvan zowel bovenschools als in de afzonderlijke scholen interventies hebben plaatsgevonden.

Toekomstige ontwikkelingen

De PI-scholen zullen zich blijven inspannen om voldoende goede leerkrachten en overige medewerkers aan onze scholen te verbinden. Betrokken en resultaatgerichte medewerkers zijn immers het belangrijkste middel om onze onderwijsvisie en doelstellingen te kunnen realiseren. Daarbij zal naast een goede arbeidsmarktcommunicatie en ontwikkelingsmogelijkheden voor alle medewerkers ook het instrument van personeelsplanning worden ingezet.

Ook blijven de vermindering van ongewenste werkdruk en psychosociale arbeidsbelasting alsmede het duurzame inzetbaarheidsbeleid veel aandacht vragen. Dit met de doelstelling gemotiveerde medewerkers te behouden en tevens het ziekteverzuim terug te brengen.

Uitkeringen na ontslag

Het personeelsbeleid is erop gericht om werkloosheidskosten ook in de toekomst te vermijden. De PI-scholen hanteren de regeling ontslagbeleid conform CAO PO 2021 artikel 10. Met een innovatief onderwijsaanbod, een dynamisch personeelsbeleid en goede schooldirecteuren proberen de PI-scholen gedwongen ontslagen te voorkomen.

Dat is in 2022 in een enkel geval niet gelukt. Wel is het dienstverband van enkele tijdelijke medewerkers, die uiteindelijk minder goed bleken te voldoen, (deels voortijdig) beëindigd, waaruit soms een tijdelijke uitkering na ontslag is voortgekomen, waarvan de kosten veelal door het Participatiefonds zijn vergoed.

De regelingen van het Participatiefonds zijn per 1 augustus 2022 gewijzigd – waardoor vanaf dat moment nog slechts 50% dan wel onder strikte voorwaarden soms 90% van de kosten van de (boven)wettelijke werkloosheidsuitkeringen door het participatiefonds vergoed worden. Het is dus nog belangrijker geworden om het werving- en selectiebeleid goed toe te passen en medewerkers tijdig naar ander werk te begeleiden indien (en zo mogelijk zelfs voordat) zij minder goed gaan functioneren.

Strategisch personeelsbeleid

Externe ontwikkelingen in en van invloed op het strategisch personeelsbeleid worden door de HR-medewerkers nauwlettend gevolgd. Het te voeren personeelsbeleid wordt maandelijks door hen met de algemeen directeur afgestemd en geregeld met alle schooldirecteuren besproken in het directieoverleg.

Op grond van de onderwijskundige visie wordt in het directieoverleg bepaald welke accenten moeten worden gelegd in het werving en selectiebeleid, doorstromings-, professionaliserings-, ziekteverzuim-, duurzaam inzetbaarheids- en overige personeelsbeleid. Zo wordt bijv. bij vacatures de onderwijskundige visie van de PI-scholen vermeld én wat dat impliceert voor de gevraagde competenties bij nieuwe medewerkers. De implementatie, monitoring en evaluatie daarvan worden geregeld in het directieoverleg besproken.

De algemeen directeur stemt nieuw personeelsbeleid dan wel wijzigingen daarin – op basis van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) en CAO PO - altijd nauwlettend af met de centrale (P)GMR. De schooldirecteuren dragen er zorg voor dat het personeelsbeleid met hun onderwijsteam en qua uitvoering op de eigen school met “hun” decentrale PMR wordt besproken.

2.3 Huisvesting en facilitaire zaken

Doelen en resultaten

De PI-scholen groeien al jaren flink. Het op peil houden van de huisvesting voor het toenemende aantal leerlingen is een uitdaging. Ook voor de zorgverleners in de scholen moet voldoende ruimte zijn. Inmiddels hebben zowel PI-school Professor Waterink West, PI-school Professor Waterink Zuid en PI-school De Ster, die zelf nog steeds formeel nevenvestigingen zijn, dislocaties bij respectievelijk zorgpartner MOC 't Kabouterhuis, HKC De Wereldboom en Sbo De Klimboom. Het aantal onderwijslocaties is daarmee toegenomen tot 8 in 2022.

Ook de eigendomssituatie van de diverse gebouwen zorgt voor uitdagingen. De PI-scholen hebben geen panden in eigendom. De scholen van PI-school Professor West, Noord en PI-school De Ster zijn, vooralsnog, in eigendom van de respectievelijke gemeentes. Voor PI-school De Ster wordt hiervoor aan de Gemeente Haarlemmermeer een vergoeding afgedragen voor de materiële instandhouding (MI). De dislocaties van PI-school Professor Waterink Zuid en PI-school De Ster zijn gevestigd in gebouwen van andere schoolbesturen, ook hier wordt aan de desbetreffende schoolbesturen een MI-vergoeding afgedragen.

De hoofdlocatie van PI-school Professor Waterink Zuid en de dislocatie van PI-school Professor Waterink West zijn gehuisvest in gebouwen van zorgpartner MOC 't Kabouterhuis, waarvoor huur wordt betaald. Voor PI-school Professor Waterink Zuid wordt door de Gemeente Amsterdam vooraf een huurvergoeding vastgesteld, die door aanpassingen in de huur en indexering van de huurprijs niet altijd dekkend is. Voor de dislocatie van PI-school Professor Waterink West wordt vooralsnog geen vergoeding ontvangen.

PI-school De Pionier tot slot, is gehuisvest in een deel van het complex van Levvel in Duivendrecht, dat eigendom is van Topstichting Levvel. Voor dit gebouwdeel wordt van de Gemeente Ouder-Amstel een kapitaalvergoeding, een vergoeding voor binnen onderhoud, inrichting en gebruik van de gymnastiekruimte, en een vergoeding voor de onroerendzaakbelasting en gebouwenverzekering ontvangen. In het gehele complex zijn meerdere afdelingen van Levvel gehuisvest waarmee wordt samengewerkt, alsmede dochterorganisatie PI Research. Ook het stafbureau (inclusief expertiseteam) van de PI-scholen, dat langzaam met de scholen meegroeit, is hier gehuisvest, inmiddels in 3 kantoorruimtes.

Op alle scholen is de brandveiligheid in kaart gebracht en worden zo nodig verbetering gedaan zodat alle kinderen in een veilige omgeving naar school kunnen gaan.

Toekomstige ontwikkelingen

Van al onze scholen groeit PI-school De Ster het hardste, van 52 leerlingen in oktober 2020 naar 87 leerlingen in februari 2023. PI-school De Ster is de enige school voor cluster 4 speciaal onderwijs in de Gemeente Haarlemmermeer en vervult daarmee een brede, regionale functie. De school is gevestigd in een oud schoolgebouw in Hoofddorp dat vervangen zal worden door nieuwbouw op de huidige locatie, waarin ook de huidige dislocatie bij Sbo De Klimboom op zal kunnen gaan. De bouw van de nieuwbouw zal naar verwachting in 2025 van start gaan, afhankelijk van de voortgang van de nieuwbouw van de naburige school. De Gemeente Haarlemmermeer is voornemens een schoolgebouw voor 100 leerlingen te financieren, hierover vinden op dit moment onderhandelingen plaats. Tijdens de bouwperiode wordt door de gemeente een tijdelijke huisvesting in de nabijheid van de huidige locatie beschikbaar gesteld.

Het gebouw van PI-school Professor Waterink Noord is na de bouw in 2012 in eigendom gebleven van de Gemeente Amsterdam, oa. vanwege de locatie onder een wooncomplex en de huisvesting van een aantal zorgpartners in het complex. De school verkeert in een transitiefase richting juridisch eigenaarschap van het gebouw. Definitieve besluitvorming zal vermoedelijk nog enkele jaren op zich laten wachten.

Omdat de brandmeldinstallatie en ontruimingsinstallatie in het gebouw van PI-school Professor Waterink Noord verouderd zijn, wordt het systeem volledig vervangen en gedeeltelijk uitgebreid. Deze aanpassing zal medio 2023 worden uitgevoerd zodat het gehele gebouw aan alle veiligheidseisen voldoet. Dit wordt volledig gefinancierd door de Gemeente Amsterdam.

Duurzaamheid & maatschappelijk verantwoord ondernemen

Duurzaamheid en maatschappelijk verantwoord ondernemen zijn (vooral) nog geen onderdeel van beleid, maar worden opgepakt in de volgende beleidsperiode. Voor de verduurzaming van het schoolgebouw van PI-school Professor Waterink West is op het Onderwijshuisvestingsprogramma 2024 van de Gemeente Amsterdam een aanvraag ingediend. Er is een subsidie aangevraagd voor het isoleren van het gebouw en onder andere het plaatsen van een warmtepomp. Eind 2023 zal bekend worden of deze subsidie wordt toegekend. Bij toekenning kunnen de werkzaamheden in 2024 worden uitgevoerd.

2.4 Financieel beleid

Opstellen meerjarenbegroting

Voor het eerst is er een beleidsrijke meerjarenbegroting tot stand gekomen in samenspraak met iedere schooldirecteur en aangevuld door het stafbureau. Deze laat een positieve ontwikkeling zien waarbij er met ingang van 2024 een positief saldo is begroot, alsmede in de jaren daarna.

Toekomstige ontwikkelingen

Voor de (nabije) toekomst kijken de PI-scholen kritisch naar hun beleid, kwaliteit van dienstverlening, huisvesting en de personele bezetting. Er wordt gesproken met de Gemeente Haarlemmermeer om nieuwbouw te realiseren voor PI-school De Ster in Hoofddorp. De tijdelijke vervangende huisvesting zal naar verwachting eind 2024, begin 2025 in gebruik genomen worden en de definitieve nieuwbouw is naar verwachting in schooljaar 26-27 gereed.

Investeringsbeleid

Anders dan in de gebouwen (waarbij de initiële investering door de respectievelijke Gemeentes wordt voldaan, zijn er geen bijzondere investeringen voorgenomen in 2023 en 2024.

Treasury

Het beleid van de PI-scholen is erop gericht om een zo hoog mogelijk rendement te combineren met een zo laag mogelijk risico. Levvel streeft naar een risico-opslag van 1%. De PI-scholen kiezen ervoor om eventuele tijdelijke overtollige liquide middelen niet in derivaten of andersoortige financiële producten te beleggen. Om ervoor te zorgen dat zij aan haar verplichtingen kan voldoen, stelt Levvel een liquiditeitsprognose voor één jaar op. Indien noodzakelijk wordt hier in het verantwoordingsgesprek met de raad van toezicht over gesproken.

Gezien de liquiditeitspositie van de PI-scholen hoeven zij voor het financieren van haar onderwijsactiviteiten geen langlopende leningen af te sluiten. In 2022 hebben dan ook, conform het daarop gerichte bestuursbesluit, geen

beleggingen plaatsgevonden in risicodragend kapitaal. Hiermee wordt voldaan aan de regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016.

Allocatie van middelen

Alle middelen die wij ontvangen vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen worden verdeeld onder de scholen op basis van de leerlingentelling van het voorgaande jaar. De besluitvorming over de verdeling heeft plaatsgevonden in het managementoverleg.

De kosten van het stafbureau komen aan de ene kant voort uit loonkosten voor de staffuncties zoals HR, leerlingenadministratie, ict, communicatie en control. Het andere deel van de begroting komt voort uit kosten die gemaakt worden voor alle locaties. Op basis van de leerlingaantallen worden de kosten van het stafbureau doorbelast aan de verschillende locaties.

Onderwijsachterstandsmiddelen

De onderwijsachterstandsmiddelen worden aan de scholen toegewezen op basis van het leerlingaantal vastgesteld per 1 oktober van voorgaand jaar. Met deze middelen worden met name onderwijsondersteunende medewerkers ingezet voor de begeleiding van leerlingen waar dat nodig wordt geacht. Voor vrijwel alle leerlingen van de PI-scholen geldt dat zij op de een of andere manier een achterstand hebben en om die reden vaak ook extra begeleiding nodig hebben. De middelen worden daarom op deze manier op de meest effectieve wijze aangewend.

Interne risicobeheersingssysteem

In het proces om te komen tot een (meerjaren)begroting en het afleggen van verantwoording over de activiteiten wordt gebruik gemaakt van een planning-en-controlcyclus.

In navolging van de aanpassing van het besturingsmodel is het budget van de PI-scholen verdeeld over de resultaatverantwoordelijke eenheden. Om verder 'in control' te geraken moeten de budgethouders beter sturen op het nettoresultaat. Hiertoe is de administratie vanaf 2019 in eigen beheer genomen en is het begrotingsinstrument Capisci aangeschaft, dat de PI-scholen in staat stelt datagestuurde financiële beslissingen te nemen. Met dit instrument bewaken de schooldirecteuren en algemeen directeur de voortgang op het budget en de realisatie daarvan.

Het stafbureau van de PI-scholen ondersteunt de budgethouders bij hun integrale verantwoordelijkheid. Dit doet zij door, in de persoon van de controller, elke maand financiële en niet-financiële gegevens te verzamelen en vast te leggen met gebruikmaking van Capisci. Dit rapport wordt besproken in regelmatige geplande dan wel ad-hoc gesprekken met de algemeen directeur, de schooldirecteuren, het bestuur en de raad van toezicht. Deze werkwijze is met de komst van de nieuwe controller in 2022 verder uitgewerkt en wordt bewaakt.

Belangrijkste risico's en onzekerheden

De coronapandemie ligt op dit moment achter ons en daarmee ook de effecten die het op de instelling heeft gehad en mogelijk nog zal hebben. Voorop staat dat alle mogelijke maatregelen genomen zullen blijven worden om de medewerkers en leerlingen te beschermen en risico's zo veel mogelijk te beperken of te mitigeren. Hierbij wordt de continuïteit van de instelling zoveel als mogelijk gewaarborgd.

3. Verantwoording van de financiën

3.1. Ontwikkelingen in meerjarig perspectief

Leerlingen (teldatum 1-10-2022)

De leerlingaantallen van de meeste PI-scholen zijn sinds 2016 jaarlijks gestegen. Verwachting is dat de huidige leerlingaantallen de komende jaren zullen stabiliseren aangezien de gebouwen aan hun maximumcapaciteit zijn geraakt. Uitzondering is PI-school De Ster, die zal groeien tot 100 leerlingen eind 2023, waarmee ook deze school de maximale capaciteit heeft bereikt.

	1-2-2022	1-10-2021	1-10-2020	1-10-2019	1-10-2018	1-10-2017	1-10-2016
PWS Noord	107	107	96	103	92	79	79
PWS West	72	72	64	50	44	47	46
PWS Zuid	55	47	34	32	33	36	38
De Pionier	90	81	83	85	87	89	85
De Ster	72	69	52	40	41	36	31

FTE (teldatum 31-12-2022)

Door de leerlingengroei zal het aantal FTE de komende jaren verder (licht) stijgen. Ook leiden de PI-scholen onderwijsassistenten op tot leerkracht om de impact van het lerarentekort voor de scholen te verzachten. Hierbij maken we tevens gebruik van zij-instromers en is er daartoe ook een samenwerking aangegaan met onder andere de Hogeschool van Amsterdam.

Aantal FTE per 1-10

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Bestuur/manager	5	5	7	7	7	7	7
Onderwijzend personeel	39	54	50	50	55	55	55
Ondersteunend personeel	40	65	53	54	60	60	60
Totaal	84	124	110	116	122	122	122

3.2. Staat van baten en lasten en balans

Staat van baten en lasten

De PI-scholen hebben in 2022 meer formatie ingezet dan begroot was en meer uitgegeven aan materiële kosten dan dat er budget beschikbaar was. De overschrijding van de formatie vond plaats bij bijna alle vestigingen met name vanwege de noodzakelijke inhuur van invalkrachten en andere externen alsmede een lichte leerlingengroei in 2022, welke voor een belangrijk gedeelte diende te worden voorgefinancierd. De inleen was niet enkel vanwege ziektevervanging, maar ook door het lerarentekort. In de vroege zomer van 2022 is er door een tussentijdse onderlinge interventie op gewezen dat we met elkaar iets moesten doen en zijn er afspraken gemaakt over inhuur, vervanging en andere kostenverlagende zaken. Het resultaat van deze interventie is zichtbaar geworden in de tweede helft van het jaar, zodat het negatieve resultaat over 2022 met name in de eerste helft van het jaar is ontstaan. Na de zomervakantie zien we derhalve een sterke terugloop van de kosten en daarmee een verbetering van het resultaat.

In 2022 is het nog niet gelukt om de baten en lasten in evenwicht te krijgen, echter voor 2023 wordt nog maar een gering bedrag negatief begroot, met instemming van de moederstichting Levvel. Het resultaat over 2022 is ten opzichte van 2021 gestegen met afgerond € 187.000. De totale baten zijn toegenomen met afgerond € 1.860.000. Ook zijn de totale lasten toegenomen met € 1.673.000. Hier zijn de financiële baten en lasten bij inbegrepen. Het gerealiseerde resultaat 2022 is € 77.000 lager dan begroot.

De hogere baten worden voornamelijk veroorzaakt door de leerlingstijging en de verschillende samenwerkingsverbanden die meer hebben bijgedragen dan begroot. De toename van de lasten komen voornamelijk door een hogere personele lasten (€ 1.490.000). Ook zijn de afschrijvingslasten licht gestegen, en ook de overige instellingslasten zijn gestegen.

	Realisatie 2022	Begroting 2022	Realisatie 2022 vs Begroting 2022	Realisatie 2021	Realisatie 2021 vs Realisatie 2022
Baten (x € 1.000)					
Rijksbijdragen OC&W	10.063	9.162	901	7.995	2.068
Overige overheidsbijdragen	675	696	-21	862	187
Overige baten	202	234	-32	223	-21
Totaal baten	10.940	10.092	848	9.080	1.860
Lasten					
Personele lasten	10.567	9.851	716	9.010	1.557
Afschrijvingen	212	134	78	180	32
Huisvestingslasten	650	583	67	590	60
Overige instellingslasten	619	555	64	595	24
Totaal lasten	12.048	11.123	925	10.375	1.673
Saldo baten en lasten	-1.108	-1.031	-77	-1.295	187

Door het negatief resultaat wordt er een claim gelegd op de liquiditeiten van de PI-scholen. De impact van de belangrijkste kasstromen op de liquiditeitsprognose worden periodiek afgestemd met de manager planning & control en het hoofd financiële administratie. Hier wordt ook het marktrisico, kredietrisico en liquiditeitsrisico beoordeeld. De nog steeds relatief ruime liquide positie van de PI-scholen mitigeert de liquiditeitsrisico's en verkleint de behoefte aan kredieten.

Regeling bijzondere bekostiging professionalisering en begeleiding starters en schoolleiders

In het kader van deze regeling hebben de PI-Scholen voor de jaren 2021 en 2022 een aanvullende bekostiging ontvangen van het Ministerie ten bedrage van circa 78.000 euro. Deze gelden zijn aangewend om deze groepen met interne en externe trajecten extra te begeleiden zoals cursussen en 1-op-1 begeleiding door ervaren collega's.

Balans in meerjarig perspectief

De materiële vaste activa zijn met € 59.000 toegenomen t.o.v. 2021. Er is veel geïnvesteerd in ict-middelen voor de leerlingen maar ook voor hulpmiddelen in de klas voor onze medewerkers. Bovendien is in 2022 de verbouwing van de vestiging in Noord afgerond waarvoor er meer kosten zijn gemaakt dan door de Gemeente is gesubsidieerd. Dat heeft geleid tot hogere eigen investeringen. Verder is er ook geïnvesteerd in het schoolklimaat om de klassen in te richten om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden voor onze doelgroep.

Activa (x € 1.000)	31-12-2022	31-12-2021	Passiva	31-12-2022	31-12-2021
Materiële vaste activa	1.210	1.151	Eigen vermogen	1.037	2.249
Vorderingen	476	630	Voorzieningen	51	51
Liquide middelen	1.131	1.917	Langlopende schulden	9	11
Totaal	2.817	3.698	Kortlopende schulden	1.720	1.387
			Totaal	2.817	3.698

De vorderingen zijn licht gedaald evenals de liquide middelen. Het geleden verlies vindt zijn weerslag hierop. Als gevolg van het negatieve exploitatieresultaat is het eigen vermogen in 2022 verder afgenomen, waarbij het de verwachting is dat het einde van deze daling in zicht is. De voorlopige resultaten over het eerste halfjaar van 2023 stemmen tot optimisme in dit verband. De kortlopende schulden zijn ongeveer gelijk gebleven.

In onderstaande tabel worden de gerealiseerde baten en lasten over 2022 vergeleken met de gerealiseerde baten en lasten over de afgelopen en toekomstige kalenderjaren.

Kerncijfers (x € 1.000)

	2026	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Totale baten	11.631	11.642	11.363	11.257	10.940	9.143	8.236	7.404	7.060
Totale lasten	11.384	11.344	11.211	11.475	12.048	10.540	8.263	6.865	6.658
Exploitatieresultaat	28	298	152	-218	-1.108	-1.397	-36	539	401
Eigen vermogen	1.297	1.269	971	819	1.037	2.146	3.543	3.580	2.805
Totaal vermogen	2.800	2.800	2.600	2.500	2.817	3.698	4.970	4.776	4.366
Voorzieningen	51	51	51	51	51	51	51	61	301

De materiele vaste activa muteren door de (des)investeringen en de afschrijvingen. De vorderingen blijven de komende jaren ongeveer gelijk. De liquide middelen zijn als sluitpost berekend. Het eigen vermogen zal door de begrote exploitatieresultaten muteren. De voorzieningen zullen zoals nu bekend de komende jaren gelijk blijven. De omvang van de kortlopende schulden is verondersteld gelijk te blijven. Er bestaat geen behoefte om onderwijsactiviteiten te financieren met langlopend vreemd vermogen. Daarnaast zijn de PI-scholen niet voornemens om te investeren in projecten waar financiering plaatsvindt door middel van derde geldstromen.

De algemene reserve zal door de begrote exploitatieresultaten muteren. De PI-scholen kiezen ervoor de door haar behaalde ratio's af te zetten tegen de signaleringsgrenzen gesteld door de onderwijsinspectie. Op basis van de prognose blijven de PI-scholen ook in de komende jaren binnen de grenzen van de inspectie bewegen.

Met ingang van 2023 is de bekostigingssystematiek vereenvoudigd. We zullen in de komende begrotingsjaren moeten beslissen hoe we om gaan met de vereenvoudiging van de bekostiging, met name gericht op de lichte groei van het leerlingenaantal en het feit dat deze nu langer voorgefinancierd dienen te worden.

Op korte termijn zijn er geen hoge onderhoudsuitgaven te verwachten welke niet door de Gemeenten zullen worden gesubsidieerd.

Het afgelopen kalenderjaar is meer zicht verkregen op de geldstromen die voortkomen uit de overige opbrengsten, inleen van externe medewerkers en overige instellingslasten. Zo is de budgethouders gevraagd, met ondersteuning van de staf, een jaarprognose af te geven en deze maandelijks te monitoren. De controller toetst de onderbouwing van de leerlingenstand, personele inzet en de overige materiële uitgaven en zet elke maand per post de realisatie af tegen de afgegeven prognose. In de verantwoordingsgesprekken bespreekt de algemeen directeur de jaarprognose met de betreffende schooldirecteur.

De meerjarenexploitatie prognose toont dat de Rijksbijdragen de aankomende jaren licht zullen gaan stijgen vanwege stijging van de leerlingaantallen en gewijzigde bekostigingsbedragen als gevolg van de CAO-verhogingen. De overige overheidsbijdragen zullen nagenoeg gelijk blijven. De verwachting is dat onze personele kosten jaarlijks zullen gaan stijgen vanwege verschillende loonstijgingen van ons personeel. De afschrijvingslasten zullen iets gaan dalen, vanuit de gegevens die bekend waren bij het maken van de meerjarenbegroting. De huisvestingslasten zullen de komende jaren nagenoeg gelijk blijven, al zal met name de nieuwbouw van PI-school De Ster opstartkosten met zich meebrengen. Naar verwachting zal bij aanvang een eigen bijdrage van ca. 115k worden gevraagd.

3.3. Financiële positie

Kengetallen

De onderwijsinspectie onderscheidt voor het analyseren van de financiële positie van onderwijsinstellingen enkele budget- en vermogensratio's. De liquiditeit en rentabiliteit worden gebruikt voor het beoordelen van de budgetcapaciteit om tegenvallers op korte of middellange termijn op te vangen. De solvabiliteit wordt als kengetal gehanteerd voor het beoordelen van de vermogenspositie op langere termijn.

Door de negatieve financiële ontwikkeling in 2022 zijn de ratio's ten opzichte van vorig jaar iets verslechterd, maar de PI-scholen voldoen nog steeds aan de eisen zoals die worden gesteld door de onderwijsinspectie.

	2026	2025	2024	2023	2022	2021	2019	2018	2017
Solvabiliteitsratio	46%	45%	37%	33%	41%	62%	72%	76%	71%
Liquideitsratio	2	1	1	1	1	1,8	2,9	3,7	3,2
Rentabiliteitsratio	0,24%	0,24%	2,56%	1,34%	-0,10%	-14,26%	-0,40%	7,30%	-5,70%
Weerstandsvermogen	20%	20%	14%	10%	0%	14%	43%	48%	40%
Personele lasten (t.o.v. totale lasten)	88%	88%	88%	88%	88%	87%	85%	85%	85%
Materiële lasten (t.o.v. totale lasten)	12%	12%	12%	12%	12%	13%	15%	15%	15%

Bijlage 1: Verslag intern toezicht

De raad van toezicht is de interne toezichthouder van Topstichting Levvel. Onder deze topstichting vallen Stichting Levvel PI-scholen, Stichting Levvel en PI Research BV. De topstichting is bestuurder van deze drie organisaties. De raad van toezicht houdt toezicht op het beleid en de algemene gang van zaken van de drie organisaties, zoals verankerd in de statuten van de topstichting en van de drie onderliggende organisaties. Dit verslag intern toezicht gaat specifiek over toezicht op Stichting Levvel PI-scholen.

Levvel houdt zich aan de governancecode zorg van de Nederlandse Vereniging van Toezichthouders in Zorginstellingen (NVTZ) is vervaardigd. Levvel beschikt over volgens deze code opgestelde reglementen: Het reglement raad van toezicht, het reglement raad van bestuur en het directiereglement. In de reglementen is geregeld op welke manier de raad van bestuur verantwoording aflegt aan de raad van toezicht en hoe de directeuren verantwoording afleggen aan de raad van bestuur. In de reglementen zijn doelen, functies, de onderwerpen, het instrumentarium en de gestructureerde opzet van het toezicht vastgelegd. Ook de onafhankelijkheid van de leden van de raad van toezicht ligt in de reglementen vast. Ook maakt het procuratieschema onderdeel uit van de reglementen. Het bestuur voldoet ook aan de code goed bestuur primair onderwijs van de PO-raad.

Raad van bestuur (RvB) en raad van toezicht (RvT)

De raad van bestuur, tevens bevoegd gezag van Stichting Levvel PI-scholen, wordt gevormd door Topstichting Levvel, KvK 70515891, met bestuurders mevr. M.A. Verhoef en mevr. N.D. de Koning.

De raad van toezicht bestond in 2022 uit de heer R. Akkerman (voorzitter), de heer J.A. Swinkels, de heer J.A. Kamps, mevrouw A. Oswald, mevrouw A.R. Creutzberg, de heer O.M.A.A. Ramadan en mevrouw Y.S. Fokma (vanaf 1 december 2022).

De besluitvorming van de raad van toezicht vindt, behalve in bijzondere gevallen, plaats tijdens de vergaderingen van de raad van toezicht. De bestuurders zijn in beginsel altijd aanwezig bij de vergaderingen van de RvT. De bestuurders bereiden deze vergaderingen voor in overleg met de voorzitter van de RvT. Daartoe hadden de bestuurders en de voorzitter van de RvT in 2022 regelmatig regulier bilateraal overleg. Agendapunten worden schriftelijk en met onderbouwing geagendeerd.

De verantwoording van de raad van bestuur tijdens de reguliere vergaderingen met de raad van toezicht was in algemene zin gericht op de beantwoording van de volgende vragen:

- Wordt gewerkt vanuit een lange termijn visie en een strategisch plan?
- Zijn de activiteiten van Levvel gericht op de realisatie van de in de strategie omschreven organisatiedoelen?
- Wordt zorgvuldig omgegaan met cliënten en leerlingen?
- Worden de beschikbare middelen efficiënt en effectief besteed?
- Functioneert Levvel in zijn geheel en per bedrijfs onderdeel effectief, efficiënt en behoorlijk?
- Wordt zorgvuldig omgegaan met medewerkers?

De RvT had in 2022 vijf reguliere vergaderingen, drie extra vergaderingen waarin onder meer de samenstelling van de RvT is besproken en een vergadering over de evaluatie van de RvT. De RvT heeft in 2022 bijzondere aandacht besteed aan de volgende onderwerpen en heeft ook een aantal besluiten genomen:

- De stand van zaken en resultaten PI-scholen 2022
- De jaarrekening 2021
- Invoering elektronisch cliëntendossier
- Meerjarenvisie
- Kwaliteit, effectiviteit en innovatie
- Invlechting Levvel5 in Levvel

Auditcommissie

De auditcommissie is in het bijzonder belast met het toezicht op de interne beheersing, de financiële verslaglegging en de naleving van relevante wet- en regelgeving. De auditcommissie vergaderde in 2022 drie keer. Bij de vergaderingen van de commissie zijn altijd de raad van bestuur en de directeur financiën aanwezig. Twee keer per jaar is de externe accountant aanwezig bij de auditcommissie. De auditcommissie vergadert doorgaans twee weken voor de vergadering van de RvT en behandelt dan meer diepgaand de in de betreffende vergadering van de RvT te behandelen agendapunten met een bedrijfseconomische component, waarbij de voorzitter van de auditcommissie hierover terug rapporteert aan de RvT.

Bezoldiging

De raad van bestuur en de raad van toezicht worden betaald uit de algemene middelen van Stichting Level en worden daar in de jaarrekening verantwoord. In de jaarverantwoording scholen zijn de bezoldigingen niet opgenomen. Bij de stichting is geen sprake van uit publieke middelen gefinancierde topinkomens. De bezoldiging van de raad van bestuur is conform de adviesregeling van de Nederlandse Vereniging van Directeuren in de Zorg (NVDZ) en de Wet Normering Topinkomens (WNT).

Nevenfuncties

Mevrouw Ir. M.A. Verhoef

Hoofdfunctie: Bestuurder Level

Nevenfuncties:

- Vice-voorzitter raad van toezicht Wageningen University & Research
- Lid raad van toezicht Nederlands Jeugdinstituut
- Lid auditcommissie Ministerie Sociale Zaken en Werkgelegenheid
- Lid auditcommissie Sociale Verzekeringsbank
- Lid raad van bestuur Vereniging Samenwerkingsverband Effectieve Jeugdhulp Nederland
- Lid raad van bestuur Stichting Garage2020
- Voorzitter Associatie voor Jeugd

Mevrouw drs. N.D. de Koning

Hoofdfunctie: Bestuurder Level

Nevenfuncties:

- Bestuur de Nederlandse GGZ
- Voorzitter Landelijk Platform Jeugd de Nederlandse GGZ
- Bestuur Sigra
- Bestuurslid Mary Covers Jones stichting

De heer drs. R. Akkerman (1960), voorzitter vanaf 1 juli 2019, lid vanaf februari 2015

Hoofdfunctie: CFO Treant zorggroep

Nevenfunctie: Lid raad van toezicht Warande

De heer Emr. Prof. dr. J.A. Swinkels (1950), lid vanaf september 2015

Hoofdfunctie: Psychiater/psychotherapeut n.p. Amsterdam UMC

Nevenfuncties:

- Voorzitter Medisch Ethische ToetsingsCommissie Amsterdam UMC locatie AMC
- Vertrouwenspersoon Amsterdam UMC locatie AMC
- Voorzitter Stichting Breukvlakken
- Voorzitter Raad van Toezicht ADHD Centraal
- Lid raad van toezicht Sober-care

De heer drs. J.A. Kamps (1952), lid vanaf december 2015

Hoofdfunctie: -

Nevenfuncties:

- Voorzitter bestuur SNPI
- Voorzitter bestuur Verenigd Zorgcollectief
- Lid raad van toezicht Verweij Jonker Instituut
- Lid raad van advies Nederlandse Beroepsorganisatie van Accountants
- Voorzitter van de RvT van Openbare Bibliotheek Rotterdam
- Lid dagelijks bestuur Veroz: platform in de gezondheidszorg
- Lid bestuur Nederland Onderneemt Maatschappelijk

Mevrouw mr. A. Oswald (1968), lid RvT sinds februari 2016

Hoofdfunctie: Officier van justitie/Teamleider Amsterdam bij het Landelijk Parket

Nevenfuncties:

- Lid van de Tuchtcommissie AHBC
- Lid raad van toezicht Stichting BWRCJW

De heer drs. O. Ramadan (1976), lid vanaf juli 2019

Hoofdfunctie: Voorzitter College van Bestuur Sophia scholen

Nevenfuncties:

- Lid Raad van Toezicht van de Universiteit van Amsterdam
- Lid algemeen bestuur PO-raad

Mevrouw mr. A.R. Creutzberg (1965), lid vanaf juli 2019

Hoofdfunctie: Senior rechter rechtbank Midden-Nederland

Nevenfuncties:

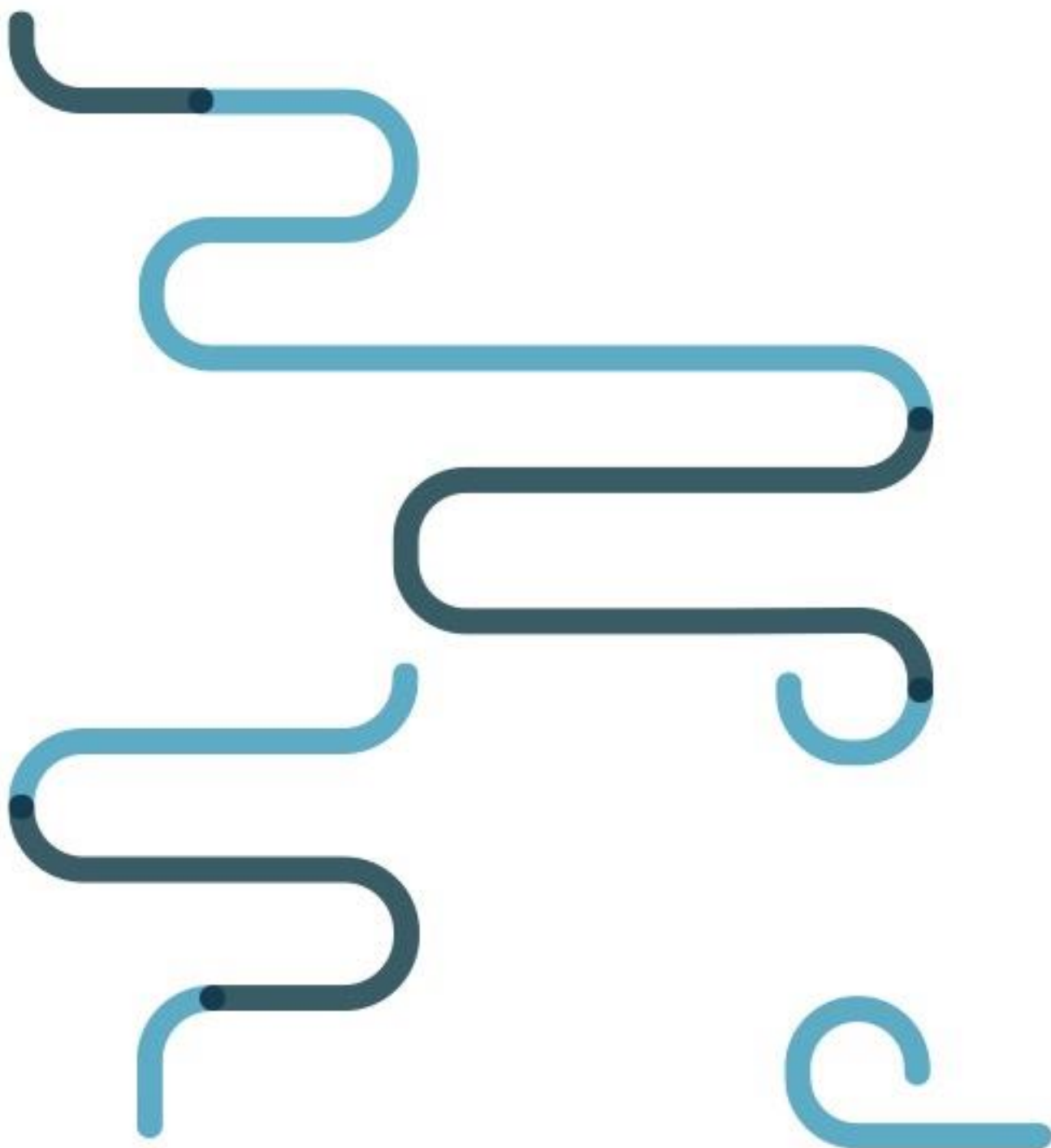
- Plaatsvervangend voorzitter Raad van Discipline, tuchtrechtcollege voor advocaten, in het ressort Arnhem-Leeuwarden
- Lid van de commissie van beroep voor het Pensioenfonds Zorg en Welzijn

Mevrouw drs. Y. Fokma (1973), lid van december 2022

Hoofdfunctie: Lid raad van bestuur Antoni van Leeuwenhoek Ziekenhuis

Nevenfuncties:

- Lid kwaliteitscommissie NVZD
- Lid raad van toezicht Basalt revalidatie



 de Pi-scholen
meer dan onderwijs

Rijksstraatweg 145
1115 AP Duivendrecht

020 70 595 20
info@pi-scholen.nl
www.pi-scholen.nl