

# Strategisch beleidsplan 2023-2027

**de PI-scholen**  
Duivendrecht



de PI-scholen  
meer dan onderwijs

---

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Structuur en totstandkoming van ons strategisch beleidsplan	4
<b>2 Beschrijving van de organisatie</b>	<b>5</b>
2.1 Gegevens	5
2.2 Bestuur	5
2.3 De besturingsfilosofie	5
2.4 Het bestuurskantoor	5
2.5 De leiding van de scholen	6
2.6 Onze medewerkers	6
2.7 De omgeving	6
<b>3 Trends en ontwikkelingen</b>	<b>8</b>
3.1 Trends en ontwikkelingen	8
<b>4 Sterkte-zwakte-analyse</b>	<b>11</b>
4.1 De SWOT-analyse: het overzicht	11
<b>5 De missie van de organisatie</b>	<b>14</b>
5.1 Missie & visie	14
5.2 Onze kernwaarden	14
5.3 Eigen kwaliteit: onze parels	15
5.4 Onze grote doelen, streefbeelden voor periode 2023-2028	16
<b>6 De domeinen</b>	<b>18</b>
6.1 Identiteit	18
6.2 Onderwijs	18
6.3 Gelijke kansen	19
6.4 Burgerschap	20
6.5 Digitale Geletterdheid en ICT	20
6.6 Organisatie	22
6.7 Medewerkers	22
6.8 Profilering en marketing	24
6.9 Financiën en beheer	25
6.10 Gebouwen en huisvesting	27
6.11 Kwaliteitszorg	28
6.12 Stelselkwaliteit	30
6.13 Resultaten	30
6.14 Samenwerken met de ouders en de omgeving	31
6.15 Privacy	32
<b>7 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>33</b>
<b>8 Meerjarenplanning 2023-2027</b>	<b>34</b>
<b>9 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"</b>	<b>35</b>
<b>10 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"</b>	<b>36</b>
<b>11 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"</b>	<b>37</b>



# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

De wereld van onderwijs en zorg in 2023 is voortdurend in beweging. Landelijke ambities op het gebied van passend onderwijs staan op gespannen voet met de realiteit waar scholen zich toe verhouden. Het lerarentekort en vergelijkbare problemen in de jeugdzorg maken dat er een bijzonder appèl op de scholen voor gespecialiseerd onderwijs wordt gedaan.

Bij Levvel PI-scholen gaan onderwijs en zorg hand in hand. Er is veel vraag naar een plek op onze scholen en voor veel thuiszittende leerlingen is nog onvoldoende perspectief.

Ook de zorg verkeert in een transitiefase; de traditionele behandelunits verdwijnen en andere vormen van behandeling en hulp ontstaan. In de gemeenten van onze samenwerkingsverbanden Amsterdam-Diemen, Amstelronde en de Haarlemmermeer wordt geïnvesteerd in de samenwerking tussen onderwijs en zorg en ontstaat er momenteel meer beleidsruimte om maatwerk te kunnen bieden.

Een belangrijke ambitie van de PI-scholen is flexibel zijn, zodat we organisatie, inhoud en omvang waar nodig snel kunnen aanpassen. Ook dit beleidsplan is met dit perspectief opgesteld.

De PI-scholen ambiëren een lerende organisatie te zijn. Dit strategisch beleidsplan beoogt in dit proces te ondersteunen, door een heldere richting aan te geven voor onze ontwikkeling als scholengroep.

## 1.2 Structuur en totstandkoming van ons strategisch beleidsplan

Dit beleidsplan steunt inhoudelijk op gesprekken die we voerden met onze belanghebbenden. Belangrijke partners hierbij zijn de ouders van onze leerlingen, de drie samenwerkingsverbanden waarin we opereren, de gemeenten en collega-scholen en besturen. De basiskwaliteit en stelselkwaliteit op bestuursniveau zijn besproken met het bestuur van Levvel, de directie en met de stakeholders van de PI-scholen.

In de directie van de PI-scholen hebben, naast de maandelijkse directievergaderingen, meerdere gesprekken plaatsgevonden in het kader van evaluatie en de totstandkoming van dit nieuwe strategisch beleidsplan.

Een 1e evaluatie vond plaats tijdens een koersdag met de directie op 14 juni 2022. Op 22 september 2022 hebben directie en schoolpsychologen de sterke/zwakke punten en kansen/bedreigingen besproken. Vervolgens zijn in februari 2023 de thema's 'gesprekkencyclus' en 'expertisedeling' in de directie besproken, in maart 2023 het gehele beleidsplan.

De medewerkers van de PI-scholen zijn in twee stappen gevraagd naar hun visie op het strategisch beleid. Allereerst in de maand maart tijdens teamgesprekken op de vijf afzonderlijke scholen. Daarna op 13 april in een gezamenlijke sessie met afgevaardigden van alle scholen en de algemeen directeur.

Medewerkers van het stafbureau hebben op 16 maart 2023 meegedacht over het strategisch beleid, vanuit hun specifieke opdracht.

De medewerkers van het expertiseteam van de PI-scholen zijn meermaals bijeen gekomen met de algemeen directeur om de expertise-koers van de PI-scholen te bespreken.

Leerlingen zijn in maart en april 2023 actief betrokken door gesprekken geïnitieerd door de algemeen directeur in de groepen 8 (Ster, Pionier, Noord) en groep 3 (Zuid).

De visie van overige stakeholders (o.a. bestuurders van de samenwerkingsverbanden, ouders, zorginstellingen) is bevestigd op 20 april 2023.

De aandachtspunten die e.e.a. heeft opgeleverd zijn verwerkt in dit beleidsplan, waarin we onze organisatie beschrijven (hoofdstuk 2), de trends en ontwikkelingen die de komende jaren een rol gaan spelen in ons onderwijs (hoofdstuk 3), onze sterke kanten en onze aandachtspunten (hoofdstuk 4), onze missie en visie(s) (hoofdstuk 5) en tenslotte (hoofdstuk 6) de belangrijkste beleidsthema's binnen onze stichting: Identiteit, Onderwijs, Gelijke Kansen, Burgerschap, Digitale Technologie, Organisatie, Medewerkers, Profilering en Marketing, Financiën en beheer, Gebouwen en huisvesting, Kwaliteitszorg, Stelselkwaliteit, Resultaten, Samenwerken met ouders en de omgeving, Privacy en Samenwerking met school, jeugdzorg en ggz.

Per beleidsthema beschrijven we onze uitgangspunten, kwaliteiten en aandachtspunten (verbeterdoelen). De aandachtspunten op bovenschools niveau worden opgenomen in de jaarplannen van de vijf scholen.

## 2 Beschrijving van de organisatie

### 2.1 Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam van het bevoegd gezag	Stichting Levvel PI-scholen
Adres	Rijksstraatweg 145
Postcode	1115AP
Plaats	Duivendrecht
Website-adres	www.pi-scholen.nl
Telefoon	020 - 705 95 20
E-mailadres	info@pi-scholen.nl

### 2.2 Bestuur

De PI-scholen maken deel uit van Levvel, specialisten voor jeugd en gezin. De scholen richten zich op onderwijs aan kinderen met psychiatrische en/of gedragsproblematiek in de basisschoollleeftijd. De PI-scholen hebben vijf vestigingen: drie in Amsterdam, een in Duivendrecht en een in Hoofddorp.

Juridisch gezien hebben we twee scholen, elk met nevenvestigingen. Omdat de scholen onderling erg verschillen, behandelen we alle vestigingen in de praktijk en organisatorisch als zelfstandige scholen. Zo komen we op vijf PI-scholen; drie in Amsterdam, één in Duivendrecht en één in Hoofddorp.

De PI-scholen bieden onderwijs aan ruim 400 leerlingen, met ongeveer 111 FTE aan personele formatie. Het leerlingaantal is de afgelopen jaren fors gestegen.

Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn de PI-scholen een zelfstandige stichting onder de paraplu van Levvel.

De algemeen directeur van Stichting Levvel PI-scholen (kortweg: de PI-scholen) Sander Jacobs, is uitgebreid gemandateerd. Het bestuur van stichting Levvel bestaat uit Nellieke de Koning en Mariëtte Verhoef.

De PI-scholen maken deel uit van drie samenwerkingsverbanden passend onderwijs: SWV PO Amsterdam Diemen, SWV PO Amstelronde en SWV PO Haarlemmermeer.

### 2.3 De besturingsfilosofie

Onze stichting realiseert zich dat goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO). Bij de besturing van de organisatie gaan we uit van een aantal kernwaarden die van belang zijn voor de competenties en het gedrag van onze medewerkers:

- **Verbinding:** zorgen voor actieve betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid
- **Inspiratie:** motiverend om het beste uit zichzelf te halen
- **Vertrouwen:** een relatie en acties waar vertrouwen uit spreekt
- **Ambitie:** uitdaging om voortdurend te werken aan kwaliteitsverbetering

Onze besturingsfilosofie kenmerkt zich verder door:

- Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie
- We geven maximaal ruimte voor ontwikkeling
- We streven naar synergie door samenwerking
- We focussen met name op de (kwaliteit van) onderwijs
- Solidariteit is een kernwoord, passend bij onze organisatie

### 2.4 Het bestuurskantoor

Het bestuurskantoor van onze stichting heeft twee hoofdtaken. Het treedt namens de Raad van Toezicht op als werkgever en geeft leiding aan de scholen van de stichting. Daarnaast verricht het kantoor ondersteunende diensten voor de scholen. De algemene leiding is in handen van algemeen directeur Sander Jacobs, bijgestaan door secretaris

Frank van Schagen.

De interne staf bestaat verder uit afdelingen voor personeelsadministratie, HRM, PR & communicatie, ICT, control. Voor huisvesting wordt een extern adviseur ingehuurd. Enkele collega's zijn bovenschools vrijgemaakt om als expertiseteam expertise te delen met de omgeving, maar ook binnen de 'eigen' PI-scholen.

## 2.5 De leiding van de scholen

Onze stichting heeft vijf scholen. Iedere school wordt geleid door een directeur. De directeuren dragen de integrale verantwoordelijkheid voor hun locatie, binnen de bestuurlijke kaders van de PI-scholen.

PI-school Professor Waterink Noord: tot 1-8-2023: Yvonne Sneekes , vanaf 1-8-2023: Leonard van Koningsbruggen

PI-school Professor Waterink Zuid: Karin Zuidweg

PI-school Professor Waterink West: Joosje Stumpel

PI-school De Pionier: Chiquita Relyveld

PI-school De Ster: Kristianne van Wieringen

De directeur is tevens voorzitter van de schoolleiding. Iedere school heeft in het schoolplan beschreven wat zij verstaat onder "schoolleiding". Alle directeuren staan geregistreerd in het schoolleidersregister (RDO) of werken momenteel aan deze registratie.

De directeuren leveren, naast het werk voor hun locatie, een schooloverstijgende bijdrage. Enerzijds door in het directieoverleg mee te werken aan algemene beleidsvorming voor de PI-scholen. Daarnaast krijgen directeuren in afstemming met de algemeen directeur, een portefeuille toebedeeld voor een deelgebied waar zij affiniteit mee hebben.

Besluiten op bovenschools niveau worden formeel genomen door de algemeen directeur, die zeswekelijks verantwoording aflegt bij het Levvel-bestuur. In de geest van de Code Goed Bestuur worden de directeuren zoveel mogelijk betrokken bij visie-, en besluitvorming. Ook de medezeggenschap binnen de scholen en bovenschools wordt waar mogelijk in een vroeg stadium betrokken, zodat de visie van alle betrokkenen meegenomen wordt bij de totstandkoming van bovenschoolse kaders en besluiten.

De professionele ruimte op schoolniveau staat beschreven in de professionele statuten van de afzonderlijke scholen.

## 2.6 Onze medewerkers

De medewerkers van de PI-scholen, zowel onderwijsgevend als niet-onderwijsgevend, zijn betrokken en ambitieus. Ze stellen zich samen-lerend op en ze tonen eigenaarschap. Het streven naar kwaliteitsverbetering is vanzelfsprekend: ze willen voorop lopen, zijn ambitieus en nemen geen genoegen met middelmaat. In het kader van eigenaarschap worden de medewerkers uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van de school én van de eigen ontwikkeling.

Medewerkers van verschillende locaties met dezelfde functie of taak werken in overleggroepen, onder meer ten behoeve van intervisie en deskundigheidsbevordering. Er school-overstijgende werkgroepen voor de schoolpsychologen, ICT-coördinatoren, preventiemedewerkers en leerkrachten onderbouw.

De PI-scholen willen een inclusieve organisatie zijn, waarin medewerkers welkom en werkzaam zijn vanuit verschillende overtuigingen, culturen en achtergronden.

## 2.7 De omgeving

Naast de PI-scholen zijn er in Amsterdam nog twee andere organisaties voor speciaal onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd.

De (van origine katholieke) scholen van Stichting KOLOM richten zich vooral op zieke kinderen en kinderen met een verstandelijke beperking. Hiernaast hebben zij voortgezet onderwijs (vso en pro) in hun portefeuille en een aantal scholen voor speciaal basisonderwijs.

Stichting Orion heeft scholen voor speciaal onderwijs, zowel primair als voortgezet onderwijs. Drie scholen van deze stichting richten zich op dezelfde doelgroep als de PI-scholen (complexe leer- en/of gedragsstoornissen).

Altra verzorgt speciaal onderwijs in Amsterdam en omstreken.

In de gemeente Haarlemmermeer is PI-school de Ster de enige school voor speciaal onderwijs in Cluster 4 voor basisschoolleerlingen. Deze school wordt momenteel uitgebreid. Hierdoor hoeven minder kinderen uit deze regio naar Amsterdam of elders verwezen te worden.

In de drie samenwerkingsverbanden waar we deel van uitmaken spelen we een actieve rol door onze kennis en expertise te delen met het regulier onderwijs.

## 3 Trends en ontwikkelingen

### 3.1 Trends en ontwikkelingen

#### Interne ontwikkelingen

Levvel, onze moederorganisatie, is in 2020 ontstaan uit een fusie van De Bascule en Spirit. Allerlei werkprocessen, ook waar het de samenwerking met de scholen betreft, zijn inmiddels ingeregeld.

Collega's van Levvel en de PI-scholen weten elkaar op alle niveaus goed te vinden en is waardering voor elkaars inzet en expertise. In wederzijdse waardering zijn de werkprocessen tussen beide organisaties de laatste paar jaar verder versoepeld en daarmee nog effectiever gemaakt. Inhoudelijk zien we dat de samenwerking tussen de scholen en Levvel veel kansen biedt. Door samen te werken met specialisten op het gebied van kinderpsychiatrie en jeugdhulp bestrijken wij het hele domein van het kind. De uitdaging is om hier processen voor in te richten met zo min mogelijk schotten en drempels op de werkvloer.

#### Externe ontwikkelingen

##### *Landelijk*

In 2020 is **Passend Onderwijs** geëvalueerd door het ministerie van OCW, op basis hiervan verschenen 25 verbetermaatregelen. Tegelijkertijd wil OCW verder met inclusief onderwijs, op basis van het advies 'Steeds inclusiever' (Onderwijsraad, 2020, Steeds Inclusiever. Den Haag: Onderwijsraad). Thuisnabij onderwijs met passende ondersteuning is de ambitie van de drie samenwerkingsverbanden waar de PI-scholen onder vallen. Hierbij is de verwachting uitgesproken dat de speciale kennis en expertise vanuit SO-scholen steeds meer gedeeld wordt op-, en met reguliere PO-scholen. 'Inclusie' is de overkoepelende ambitie: het aanvaarden en waarderen van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid van schoolgaande kinderen.

Als belangrijkste externe landelijke ontwikkelingen zien wij verder:

- De PI-scholen hebben zich niet kunnen onttrekken aan het landelijke en Randstedelijke **lerarentekort**. De impact daarvan is voelbaar binnen alle scholen. Niet alleen in de scholen is een groeiend tekort aan (bevoegde) collega's aan de orde. Vergelijkbare problematiek speelt voor bovenschoolse functies. Ook in de jeugdzorg is sprake van tekorten op verschillende gebieden. Een deel van onze leerlingen en gezinnen staat op één van de vele wachtlijsten waar de jeugdzorg momenteel mee te kampen heeft. De landelijke krapte in de arbeidsmarkt wordt momenteel ook gevoeld in het leerlingenvervoer.
- De laatste jaren wordt de samenwerking tussen speciaal onderwijs en regulier onderwijs gestimuleerd, eerst met zogenaamde **ingroeiexperimenten**, maar nu ook met nieuwe projecten in de experimenteerregeling regulier en speciaal onderwijs (2020-2026). In het experiment wordt samenwerking beproefd. De PI-scholen nemen deel aan een experiment waarin ruimere mogelijkheden zijn toegekend om zorg te bieden op SO-scholen. Dit experiment is geïnitieerd door Samenwerkingsverband PO Amsterdam-Diemen.
- Er is een sterk toegenomen aandacht voor (actief) **burgerschap**.
- Hetzelfde is aan de orde met betrekking tot het **armoedevraagstuk**. De signalering hiervan, en omzetten van signalering in actiepunten is een belangrijke opdracht voor de PI-scholen. In lijn hiermee speelt de landelijke problematiek van kansenongelijkheid.
- De **toestroom van vluchtelingen naar Nederland** heeft op korte termijn niet direct geleid tot extra aanmeldingen. Zij worden eerst in specifieke taalklassen opgevangen. Het ligt echter in de lijn der verwachting dat deze kinderen, zodra zij langere tijd in Nederland verblijven en beter Nederlands spreken ook aangemeld worden voor het speciaal onderwijs. De kennis van de PI-scholen m.b.t. traumasensitief onderwijs kan hierbij een belangrijke rol spelen.
- De **digitalisering van de samenleving** is een gegeven waar ook de PI-scholen op inspelen. Zaken als digitale geletterdheid en mediawijsheid krijgen momenteel meer aandacht, ook in de bovenschoolse beleidsvoering. Daarbij dienen we oog te hebben voor de voor- en nadelen hiervan.
- Ook voor de thema's **duurzaamheid en inclusiviteit** is landelijk steeds meer aandacht en ook de PI-scholen dragen hier graag aan bij.
- Er lijkt sprake van toenemende **polarisatie in de samenleving**. Er ligt daarbij ook een opdracht voor het onderwijs om een bijdrage te leveren aan nuance, het bouwen van bruggen, om te beginnen door en voor kinderen.
- Landelijk beleid is gericht op inclusief onderwijs, op reguliere scholen. Voor kinderen met zeer specifieke onderwijsbehoefte wordt onder het steeds lastiger aan de **hoge (opbrengst)eisen** van deze scholen te



voldoen. Er lijkt een steeds hogere druk te liggen, bij steeds jongere kinderen, om cognitief te presteren en snel stappen te zetten in de ontwikkeling.

- We hebben te maken met de '**nasleep**' van corona. Leerachterstanden of vertragingen zijn nog niet overal weggewerkt.

## **Regionaal**

### A. Passend onderwijs, druk op versteviging expertisedelingsfunctie

Sinds de invoering van passend onderwijs is de financiering, en dus het bestaansrecht van het speciaal onderwijs, grotendeels afhankelijk geworden van het samenwerkingsverband van schoolbesturen. In Amsterdam werken de besturen samen in één samenwerkingsverband. De PI-scholen zijn vertegenwoordigd in de kwaliteitscommissie van de RvT. Het samenwerkingsverband kan ervoor kiezen om het speciaal onderwijs te verminderen en de capaciteit van het regulier onderwijs (inclusief speciaal basisonderwijs) te vergroten. In de praktijk blijkt dat er in sterk verstedelijkte gebieden vaak voor wordt gekozen om het speciaal onderwijs in stand te houden. In meer landelijke gebieden kiest men vaak voor versterking van het regulier onderwijs. Dit heeft alles te maken met de geografische spreiding. In Amsterdam zien we dat ook. Het samenwerkingsverband heeft ervoor gekozen om extra te investeren in speciale onderwijsondersteuning. Onze Amsterdamse vestigingen hebben extra geld gekregen om voorzieningen voor speciale doelgroepen in te richten. De speciale voorzieningen die we op onze scholen creëren staan ook open voor kinderen uit de regio. De regio zal dan wel per kind voor deze plekken moeten betalen. In 2023 is sprake van een tekort aan plekken in het SO, waardoor inmiddels sprake is van 'noodgrepen' zoals het toekennen van extra middelen ('arrangementen') aan reguliere scholen die hiermee kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring binnen hun school kunnen blijven bedienen, met wisselend succes.

Het aanbod voor kinderen met ontwikkelingsachterstanden in de leeftijd van 3 tot 4 jaar staat onder druk. Daar waar de medisch orthopedagogische centra deze groep in het verleden nog konden behandelen tot 4-jarige leeftijd, kunnen deze kinderen nu maximaal een half jaar behandeld worden, waarna het aanbod in principe stopt. Dat betekent dat kinderen niet altijd tijdig kunnen doorstromen naar het onderwijs en gedurende een bepaalde periode thuis zitten. De behandeling stopt dan en het eerder behaalde effect kan verdwijnen. Bovendien is de periode van een half jaar relatief kort om in te schatten welke school een juiste vervolgplek is. De PI-scholen vangen dan ook vaker en langer kinderen op die, achteraf gezien, beter af zouden zijn in een zorg-onderwijs setting met zorg /dagbesteding. Het niet-doorstromen van deze groep kinderen heeft gevolgen voor het didactisch aanbod in de PI-klassen en belemmert bovendien instroom van van kinderen die anders wel van ons onderwijs zouden kunnen profiteren.

Vanuit alle samenwerkingsverbanden is het verzoek gekomen meer te doen op het gebied van expertisedeling. Het is een bestuurlijke keuze in onze regio's om géén extra SO-scholen te bouwen, maar de oplossing voor kinderen met SO-indicatie te zoeken in het versterken van de basisondersteuning in het regulier onderwijs en het SBO. De komende jaren zal dan ook een extra beroep gedaan worden op de expertiseteams van de SO-scholen van o.a. Orion, Kolom en de PI-scholen. Gezien de ontbrekende financiële mogelijkheden van de PI-scholen om benodigde formatie voor te financieren, worden momenteel gesprekken gevoerd met de samenwerkingsverbanden om deze dekking aan de voorkant gerealiseerd te krijgen. Naast dit financiële aspect bestaat de realiteit van personeelstekorten in de klas. Dit leidt tot het een uitdaging voor de directies van de PI-scholen: hoe maak je collega's vrij om expertise te delen in de regio, terwijl je deze collega's ook hard nodig hebt om te voorkomen dat er klassen naar huis gestuurd moeten worden. Collega's met passende expertise en adviesvaardigheden van buiten naar binnen halen voor deze opdracht is in deze tijd ook geen vanzelfsprekendheid.

In de directie is de ambitie uitgesproken om kansen te blijven zoeken voor collega's op de PI-scholen die bij andere scholen kunnen en willen ondersteunen. Dit biedt hen de mogelijkheid zich te ontwikkelen en op die manier een uitdagende baan te behouden. Door leerkrachten in het klaslokaal 'vast te binden' lossen we wellicht een korte termijn-probleem op, maar raken we op lange termijn waardevolle collega's die zich willen doorontwikkelen wellicht kwijt.

### B. Gemeente Amsterdam, koppeling speciaal onderwijs en zorg

In de gemeente Amsterdam is SJSO (specialistische jeughulp in het speciaal onderwijs) opgericht. Hierdoor kunnen we op onze scholen, zonder de administratieve last van het aanvragen van beschikkingen, gebruik maken van medewerkers uit de psychiatrie en jeugdzorg. Het gaat op de PI-scholen in totaal om zo'n 30 fte aan zorgmedewerkers die onder regie van de scholen opereren.

SJSO is een waardevol aanbod, dat wel afhankelijk is van de bereidheid van de gemeente(raad) in Amsterdam om

e.e.a. voort te zetten. Hierin ligt een risico. Bezuinigingen op SJSO zijn aangekondigd voor de periode vanaf 2024, maar deze zijn op het moment van schrijven van dit beleidsplan nog niet concreet.

Er liggen kansen voor de scholen door een onlangs aan het Samenwerkingsverband van Amsterdam toegewezen pilot 'onderwijs- en zorgmiddelen'.

#### C. Haarlemmermeer

Met het samenwerkingsverband en de gemeente hebben we vastgesteld dat het goed zou zijn als er minder kinderen vanuit de Haarlemmermeer verwezen hoeven te worden naar omliggende steden. We willen PI-school De Ster hier laten groeien tot 100 leerlingen.

De school heeft in schooljaar 2022/2023 de grens van 80 leerlingen doorbroken, waardoor een extra locatie is ingericht, in goede samenwerking met de Aloysius Stichting. Inmiddels heeft de gemeente geld gereserveerd voor nieuwe huisvesting. Ook vanuit deze gemeente is een start gemaakt met de koppeling van zorg aan onderwijs.

De toekenning van een subsidie voor een zorgarrangeur in Hoofddorp biedt naar verwachting mogelijkheden zorg in te zetten in onderwijstijd zonder dat dit ten koste gaat van financiële middelen voor de scholen.

#### D. Amstelronde

Ook het samenwerkingsverband Amstelronde wil zo weinig mogelijk kinderen naar het speciaal onderwijs verwijzen en ambieert thuisnabij Passend Onderwijs. Waar mogelijk ondersteunen de PI-scholen Amstelronde bij de verwezenlijking van deze ambitie, bijvoorbeeld door expertise te leveren die eraan eraan bijdraagt dat ook het SBO en het regulier onderwijs in staat worden gesteld (een deel van de) leerlingen met een SO-indicatie op te vangen.

## 4 Sterkte-zwakte-analyse

### 4.1 De SWOT-analyse: het overzicht

#### Onze kracht

Met onze drie vestigingen in Amsterdam, een in Duivendrecht en een in Hoofddorp, zijn we in staat een groot gebied te bedienen voor onderwijs aan kinderen met gedragsproblemen, soms met psychiatrische problematiek. Al onze vestigingen hebben intensieve relaties met zorginstellingen (o.a. Levvel en MOC 't Kabouterhuis) en organisaties voor jeugdhulp. We zijn goed in het luisteren naar de specifieke behoeftes van elk kind. Voor en op verzoek van de samenwerkingsverbanden realiseren we onderwijs voor kinderen die behoefte hebben aan onze scholen vanwege hun gedrag en/of psychiatrische problematiek. Daarnaast hebben we oog voor het belang van de opbrengsten van ons onderwijs. We volgen kinderen niet alleen goed, maar we durven ook ambitieus te zijn met onze doelstellingen.

De scholen houden de opgedane expertise niet voor zich, maar delen deze intern en extern. Zo vindt tussen collega's van de PI-scholen collegiale consultatie plaats en wordt de beschikbare expertise tevens gedeeld met het ons omringende onderwijsveld.

#### Risico's voor de PI-scholen

Onze doelgroep is aan het veranderen. Door passend onderwijs zien we een verzwaring van de problematiek op onze scholen en verbreding van het aanbod vanuit bijvoorbeeld het SBO, andere SO-scholen en instellingen die geen onderwijs maar dagbesteding bieden.

Jonge kinderen kunnen niet meer als vanzelfsprekend doorstromen naar passende onderwijslocaties. De SO-scholen in Amsterdam zitten vol en kinderen blijven langer dan voor hen goed is toegewezen op onderwijs op de 'verkeerde plek'. Bovendien belemmert dit de doorstroom en zitten steeds meer jonge kinderen thuis in afwachting van een plek in het SO.

Spraaktaalproblematiek is een ander risico voor de leerlingen op de PI-scholen. Met het wegbezuinigen van logopedisten en de zeer beperkte beschikbaarheid van specialisten vanuit Cluster 2 kunnen scholen niet de ondersteuning op dit gebied bieden die men ambieert. Daarnaast ervaren de PI-scholen een toename van instroom leerlingen met lvb & zmk-profiel. Aan de andere kant van het IQ-spectrum lijkt de groep 'dubbel bijzondere' kinderen toe te nemen. Dit betreft hoogbegaafde kinderen met 'moeilijk verstaanbaar gedrag'. We schrijven 'lijkt' toe te nemen aangezien deze groep kinderen wellicht eerder ook al aanwezig was, maar niet altijd als zodanig werd (h)erkend. De laatste jaren hebben de PI-scholen meer expertise op dit vlak ontwikkeld en komen de behoeften van deze kinderen eerder en vaker in beeld.

Economisch hebben de PI-scholen last van bezuinigingen in de zorg en de krapte op de arbeidsmarkt. Noodzakelijk interim-management en externe inhuur van onderwijzend personeel legt beslag op een relatief groot gedeelte van de beschikbare middelen van de scholen.

Het eigen vermogen van de PI-scholen is in enkele jaren tijd geslonken tot een beperkte buffer. Een belangrijk argument om terughoudend om te gaan met nieuwe risico's, bijvoorbeeld bij nieuwbouw.

In een de huidige tijd van landelijke personeelstekorten en 'gedwongen' inhuur van externen op de PI-scholen is het zaak extra alert te zijn en financieel robuust te blijven.

De beperkte omvang van het stafbureau en expertiseteam maken de ondersteuning in zekere zin kwetsbaar bij tegenslag.

Een overkoepelend risico tenslotte, bestaat uit de grote druk die momenteel ligt bij het onderwijs, waarmee het gevaar bestaat van focus op interne situatie, zowel bestuurlijk als in de scholen.

Ook ten tijde van landelijke personeelstekorten en tegelijkertijd een stevige maatschappelijke opdracht voor de PI-scholen, is het van belang oog te houden voor de wereld buiten de muren van de vijf PI-scholen.

#### **Sterkte, zwakte, kansen en bedreigen in schema:**

<b>STERKE KANTEN</b>	<b>ZWAKKE KANTEN</b>
Ambitieuze teams die werken aan (borging van) veiligheid en onderwijsopbrengsten	Ouderparticipatie op bovenschools niveau nog te beperkt
Kennisdeling tussen scholen	Onvoldoende onderscheidend profiel in SO-veld
Hoge gemiddelde tevredenheid van medewerkers	Gebouw van De Ster is afgeschreven en niet ingericht op speciaal onderwijs
Veel expertise m.b.t. het jonge kind, midden-, en bovenbouwleerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag	
Bestuurlijke verbinding en expertise vanuit jeugdzorg & ggz	
Goede relaties, o.a. met de gemeentes	
Multiculturele, diverse teams	
Intensieve, gelijkwaardige samenwerking met ouders	
Positieve benadering, juist óók als het even moeilijk is	

KANSEN	BEDREIGINGEN
Uitbreiding expertisefunctie in de omgeving (waar mogelijk ook door inzet SJSO-ers vanuit ketenpartners)	Uitbreiding expertisefunctie ('verlies' voor de klas)
Meer profileren en benutten van Levvel als partner, o.a. PI Research	Werving en vervanging van bevoegd personeel is steeds lastiger, personeelsverloop is hoger dan voorheen
Ouders nog meer de school in krijgen / betrekken	In-, en doorstroom van leerlingen naar scholen (stagneert door plaatstekort)
Participeren bij, initiëren van onderzoek (wat werkt echt?)	Toename instroom leerlingen met lvb & zmk-profiel alsmede spraaktaalproblematiek
Inwerkbeleid verstevigen	Versmalling ondersteuningsprofielen van scholen met betrekking tot opname leerlingen met externaliserend gedrag
(Helderder) ondersteuningsprofiel en profilering daarvan	Financieel gezond blijven in tijden van personeelstekorten en 'gedwongen' inhuur van externen
Mogelijkheden creëren voor doorgroei van PI-leerlingen in VO-leeftijd	
Meer kennis delen tussen scholen, (o.a. bezoeken door teams van elkaars locaties)	
Meer praktische activiteiten en onderwijs aanbieden (koken, techniek, tuinieren, klusjes door leerlingen laten doen in de school, "biologie ín de buitenlucht")	
Afbouwen gebruik 'stille / PAD-ruimte voor kinderen die lijden aan agressieregulatieproblematiek	
Opleiden van eigen medewerkers om door te groeien tot leerkracht	

## 5 De missie van de organisatie

### 5.1 Missie & visie

#### Missie

De PI-scholen richten zich op onderwijs aan kinderen met psychiatrische en/of gedragsproblematiek. Zij kiezen er zeer nadrukkelijk voor om de aloude PI-functies te blijven uitvoeren en zelfs te verstevigen.

Vrij vertaald naar de huidige tijd betekent dit:

- dat we werkelijk maatwerk leveren en elk kind een aangepast programma bieden, binnen de mogelijkheden van de school;
- dat we toonaangevend zijn, anderen laten delen in onze kennis en expertise;
- dat we ons baseren op de nieuwste wetenschappelijke inzichten en aan die inzichten bijdragen;
- dat we ontwikkelingsgericht werken, op de grens tussen onderwijs en zorg;
- dat we intensief samenwerken met instellingen op het gebied van jeugdzorg en ggz;
- dat onderzoek en observatie onderdeel uitmaken van ons passende aanbod.

#### Visie

Wij geloven dat zeer specialistisch onderwijs zoals wij dat geven ook in de toekomst nodig blijft. Een kind heeft recht op dergelijk speciaal onderwijs; zo kort als mogelijk, maar zo lang als nodig. In de tijd dat een kind bij ons is bepalen we de onderwijsvraag en de eventuele zorgvraag. We proberen een school te vinden die het kind verder kan helpen. In sommige gevallen moeten we zelf die school zijn. Wij vinden het belangrijk om onderwijs en zorg zoveel als nodig te combineren en om deskundig te zijn op het gebied van psychiatrische stoornissen en gedragsproblemen. We werken competentiegericht en flexibel en betrekken ouders bij het proces.

#### Motto

Bovenstaande missie en visie worden samengevat in het motto van de PI-scholen: *"Meer dan onderwijs"*.

### 5.2 Onze kernwaarden

Een van onze belangrijkste uitgangspunten is dat we de oorspronkelijke gedachte van het PI-onderwijs blijven uitdragen. Dit betekent dat we een plek willen zijn waar kinderen geobserveerd kunnen worden, dat de scholen hun expertise delen, dat er onderzoek wordt gedaan naar gedrag, methoden en middelen, en dat de PI-scholen een verbinding zijn tussen onderwijs en zorg.

#### Onze kernwaarden:



##### UNIEK

Elk kind krijgt onderwijs op maat



##### SAMEN

We betrekken ouders intensief als samenwerkingspartner. We delen expertise met onze onderwijspartners



##### ONTWIKKELINGSGERICHT



## WETENSCHAP GEDREVEN



## POSITIEF

We zien en benoemen wat goed gaat, om van daaruit stappen te zetten

### 5.3 Eigen kwaliteit: onze parels

Onze kernwaarden moeten herkenbaar en in de dagelijkse praktijk zichtbaar zijn, om bij te dragen aan onze parels, waar we trots op te zijn

Dus wat we doen we graag vanuit onze de kernwaarden? Hoe ziet dat er in de praktijk uit?

Vanuit kernwaarde UNIEK:

- Goed luisteren
- De juiste vragen stellen
- Observeren op alle fronten
- Ontwikkelingsgericht werken

Vanuit kernwaarde SAMEN:

- Een voorbeeld zijn, een vraagbaak zijn voor het basisonderwijs
- Nieuwsgierig naar de inzichten van ouders en andere professionals
- Outreachend expertise delend
- Samen plannen opstellen

Vanuit de kernwaarde ONTWIKKELINGSGERICHT:

- Bereid het eigen gedrag te onderzoeken, een onderzoekende houding aannemen
- Samenwerking zoeken met andere experts
- Doelen SMART formuleren
- Goede nascholing volgend én verzorgend

Vanuit de kernwaarde WETENSCHAPGEDREVEN:

- Samenwerking onderhouden met PI Research, de academische werkplaats
- Open staan voor nieuw onderzoek: initiëren en participeren.
- Verwoorden wat we willen bereiken, hoge verwachtingen hebben, met als uitgangspunt het hier en nu en de analyse daarvan






Vanuit de kernwaarde POSITIEF:

- Positief stimuleren en bekrachtigen (o.a. Positive Behavior Support)
- Nadruk leggen op wat goed gaat
- Accepteren dat weerstand en tegenslag erbij hoort

### Kwaliteit en de route naar onze parels

Vanzelfsprekend zorgt onze stichting voor basiskwaliteit. Onze financiën zijn op orde en onze scholen leveren de verwachte kwaliteit. Onze ambities reiken echter verder dan het leveren van basiskwaliteit: we willen toegevoegde waarde hebben, de basiskwaliteit ontstijgen.

Onze meest prominente eigen kwaliteitsaspecten:

	Parel	Standaard
	Alle PI-scholen hebben een sterk, positief pedagogisch klimaat	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Onze scholen werken effectief samen met Jeugdzorg en GGZ	SK2 - Kernfunctie Socialisatie
	Onze scholen sturen op een optimale onderwijsopbrengst voor elke leerling	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Vanuit alle geledingen is sprake van hoge betrokkenheid op het primaire proces	BKA1 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie
	Ouders zijn nauw betrokken bij het hele onderwijsproces	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

#### 5.4 Onze grote doelen, streefbeelden voor periode 2023-2028

Op basis van ons strategische beleidsplan hebben we een aantal grote doelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken willen we steeds verbinden met onze 'grote doelen'. De scholen zullen in hun schoolplan een koppeling beschrijven tussen de hieronder geformuleerde streefbeelden en de schooleigen grote doelen.

- 1) Alle scholen zijn gericht op een doorgaande schoolontwikkeling, vanuit een veilige basis
- 2) De expertise van de PI-scholen wordt actief gedeeld met de scholen binnen de Samenwerkingsverbanden.
- 3) De PI-scholen is een boeiende werkgever die volop ontwikkelkansen biedt.
- 4) De PI-scholen hebben een passende denominatie waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich herkennen.
- 5) We beschikken over passende onderwijs-zorg arrangementen en zijn daarmee onderscheidend in ons aanbod

##### Ad 1

Kinderen komen alleen tot leren in een school die zorg draagt voor een warm, positief en veilig pedagogisch leerklimaat, gerealiseerd door collega's die zich net zo veilig, gezien en gewaardeerd voelen als hun leerlingen.

##### Ad 2

Er is een steeds grotere behoefte ontstaan bij scholen voor sbao en samenwerkingsverbanden om gebruik te maken van expertise uit het SO. De PI-scholen voorzien graag in deze behoefte, maar onderzocht moet worden op welke wijze dit minimaal kostendekkend kan gebeuren en zonder 'leegloop' van collega's / expertise in de scholen zelf. De PI-scholen leveren overigens niet alleen lokaal een bijdrage aan kennisuitwisseling, maar ook aan de kennisdelingsstructuur in Nederland.

Twee doelstellingen met betrekking tot onze expertiseontwikkeling en het delen ervan met de omgeving; intern en extern:

- 1) In de komende beleidsperiode dient het professionaliseringsbeleid van de PI-scholen te worden ontwikkeld en uitgewerkt, inclusief de wijze waarop Levvel-intern kennis wordt gedeeld.
- 2) Doelstelling is om in 2028 binnen alle samenwerkingsverbanden waarin we actief zijn actieve samenwerking te realiseren met regulier en speciaal onderwijs, waarin onze kennis en expertise -kostendekkend- gedeeld wordt. We onderzoeken de mogelijkheid om deze expertisedeling verder vorm te geven, vanuit de vijf scholen. Benodigde formatie voor expertisedeling bij partners in onze omgeving kan echter niet ten koste gaan van middelen die voor onderwijs op de scholen intern bedoeld zijn. Hier dienen dus kostendekkende middelen tegenover te staan, bij voorkeur voorgefinancierd, zodat het hierbij benodigde personeel 'aan de voorkant' geworven kan worden.

**Ad 3** De PI-scholen ambiert een boeiend werkgever te blijven, volop[ groei-, en ontwikkelkansen biedend aan personeel, binnen financiële kaders. Stichting Levvel PI-scholen is een plek waar je niet alleen kinderen ziet groeien, maar ook collega's. Scholing is één van de manieren om groei en ontwikkeling te stimuleren. Het onder '2' genoemde



te ontwikkelen professionaliseringsbeleid van de PI-scholen is hierbij richtinggevend.

**Ad 4**

De (Bascule) PI-scholen hebben van oudsher een protestants-christelijke denominatie. In het licht van de fusie tussen Spirit en de Bascule, uitgemond in Levvel, ligt het in lijn deze denominatie in de voorliggende beleidsperiode te heroverwegen, in gesprek met alle belanghebbenden.

De PI-scholen maken momenteel beleid met betrekking tot de invulling van burgerschap. Dit onderstreept de ambitie een inclusieve organisatie te zijn. *"Verschil maken door verschil te zien. Ongeacht kleur, religie, gender of op wie je valt. Wie je ook bent; iedereen is van harte welkom bij ons."*

**Ad 5**

De PI-scholen worden grotendeels hetzelfde gefinancierd als het overige speciaal onderwijs. Wij begeven ons met onze doelgroep echter in het 'hoogste segment' van het speciaal onderwijs. Dit betekent dat we met samenwerkingsverbanden tot overeenkomsten moeten zien te komen waarbij zij een aantal kinderen een hogere TLV geven en/of waarbij zij voorzieningen financieren die wij bieden voor de opvang van speciale kinderen uit de samenwerkingsverbanden, bijvoorbeeld voor dreigende thuiszitters of observatieplaatsen. Een onderwijs zorgarrangement is een speciale voorziening waarin wij, in samenwerking met een instelling voor jeugdzorg of een ggz-instelling, een gecombineerd aanbod bieden voor onderwijs en zorg. Wij hebben de afgelopen jaren arrangementen ontwikkeld op diverse locaties waarbij wij onderwijs verzorgen voor kinderen die behandeling krijgen van een van onze zorgpartners. Het aantal kinderen in een dergelijk arrangement neemt af. Er liggen kansen om arrangementen te ontwikkelen die zowel voor zorginstelling, de school als voor het kind gunstiger zijn.

In de komende beleidsperiode worden de Beter pASSend klassen van onze scholen doorontwikkeld tot een arrangement waarbij kinderen een -kostendekkend- aanbod krijgen.

Met onze samenwerkingspartners blijven de PI-scholen zoeken naar nieuwe arrangementen. Hiermee zijn we onderscheidend in ons aanbod. Zowel ten opzichte van andere scholen in onze omgeving, maar ook intern (een helder onderscheid tussen de vijf PI-scholen).

Speerpunten	
1.	Alle scholen zijn gericht op een doorgaande schoolontwikkeling, vanuit een veilige basis
2.	De expertise van de PI-scholen wordt actief gedeeld met de scholen binnen de Samenwerkingsverbanden.
3.	De PI-scholen is een boeiende werkgever die volop ontwikkelkansen biedt.
4.	De PI-scholen hebben een passende denominatie waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich herkennen
5.	We beschikken over passende onderwijs-zorg arrangementen en zijn daarmee onderscheidend in ons aanbod

## 6 De domeinen

### 6.1 Identiteit

Het onderwijs van de PI-scholen richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving. Het onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar, krijgen zelfvertrouwen en leren hoe het is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen. Dragend principe hierbij is competentie-vergotend werken; we gaan uit van de mogelijkheden die elk kind heeft.

Persoonsvorming houdt ook in dat leerlingen vorm leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Ze ontdekken wat ze nodig hebben om voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Ons onderwijs draagt bij aan persoonsvorming, motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Het sluit aan bij wat leerlingen aanspreekt, maar verbreedt ook hun horizon en laat ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen.

De PI-scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap (zie tevens hoofdstuk 6.5).

Het is ons doel dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als volwaardige burgers. Om leerlingen te helpen verantwoordelijke burgers te worden, leren ze kritisch na te denken en probeert het onderwijs ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun stad of land. De PI-scholen maken momenteel beleid met betrekking tot de invulling van burgerschap. Dit onderstreept de ambitie een inclusieve organisatie te zijn. "Verschil maken door verschil te zien. Ongeacht kleur, religie, gender of op wie je valt. Wie je ook bent; iedereen is van harte welkom bij ons."

Om bovenstaande ambitie te verwezenlijken is het van belang de denominatie van de stichting te heroverwegen. Doet de protestants-christelijke denominatie anno 2024 nog recht aan de doelgroep?

Het antwoord op deze vraag vergt een zorgvuldig traject waarbij allereerst alle stakeholders goed gehoord worden. Haastige spoed is hierbij niet aan de orde; schooljaar 2024-2025 is een de fase om definitieve keuzes op dit vlak te maken en de uitkomsten van dit proces juridisch te formaliseren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Stichting Levvel PI-scholen hanteert een denominatie die door betrokkenen als passend wordt ervaren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De scholen hebben hun visie op burgerschap beschreven en een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Levvel PI-scholen heroverwegen de denominatie, waarbij alle stakeholders gehoord worden	gemiddeld

### 6.2 Onderwijs

Onderwijs en ondersteuning geven blijft vanzelfsprekend de kernactiviteit van onze scholen. Bij veel van onze kinderen zijn de voorwaarden om tot leren te komen (tijdelijk) niet of verminderd aanwezig. Dit betekent dat we ook daaraan moeten werken. We gaan daarbij uit van het principe: de leraar doet er toe.

De leerkrachten verzamelen data (uitkomsten van observaties en toetsen), analyseren deze en stellen vervolgens hun handelen bij. Op alle scholen wordt handelingsgericht gewerkt. Altijd houden de leerkrachten rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de schoolgidsen van de scholen staat beschreven hoe de scholen gestalte geven aan de zorg en begeleiding, en wat de mogelijkheden zijn voor extra begeleiding.

Goed onderwijs begint met een aantoonbaar veilig schoolklimaat voor leerlingen en medewerkers, dus deze ambitie heeft hoge prioriteit.

Samenwerking met Cluster 2 (spraak en taal) zal gezocht worden om beter in te kunnen spelen op deze specifieke ondersteuningsbehoeften.

Een grote groep leerlingen heeft in de voorbereidende gesprekken in aanloop naar dit strategisch beleidsplan aangeven meer praktisch aan de slag te willen. Genoemd zijn techniek, koken, tuinieren, 'biologie in de buitenlucht'. Zij gaven aan dat ze dit soms missen en dat ze er wel veel behoefte aan hebben. Verruiming van dit aanbod zou een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan het welbevinden van onze leerlingen. Dit is een verzoek, tevens kans, geopperd door onze doelgroep, dat we niet kunnen en willen laten liggen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De leraren werken vanuit de uitgangspunten van PBS/NVR <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De PI-scholen werken volgens de principes van Expliciete Directe instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leraar stemt de instructie en verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De scholen beschikken over een schoolnorm voor de eindresultaten (centrale eindtoets) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
7.	De scholen analyseren de resultaten a.d.h.v. de schoolnormen in de schoolrapportage <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
8.	Het bestuur bespreekt de resultaten met de scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Bestuur scherpt monitoring van resultaten op school-, groeps-, en individueel niveau aan	hoog
Bestuur stuurt op aantoonbaar veilige PI-scholen	hoog
Bestuur stimuleert en faciliteert scholing m.b.t. veiligheid en PBS/NVR	gemiddeld
Het bestuur bespreekt de resultaten met de scholen	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
De leraar werkt aantoonbaar volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI)	gemiddeld
Monitoren (aantoonbaar) de veiligheidsgevoelens van onze leerlingen en medewerkers	gemiddeld
De kennis en kunde van medewerkers m.b.t. PBS/NVR houden we 'levendig' en op peil	gemiddeld
De school beschikt over een schoolnorm voor tussen-, en eindresultaten (centrale eindtoets)	gemiddeld
De school monitort de resultaten op school-, groeps-, en individueel niveau	gemiddeld
Uitbreiden van praktische activiteiten / lessen zoals techniek, koken, tuinieren, 'biologie in de buitenlucht'.	gemiddeld

### 6.3 Gelijke kansen

De Onderwijsraad definieert kansengelijkheid als: het onderwijs biedt gelijke kansen voor individuen om onderwijs te genieten en om zich te vormen, te ontwikkelen en te scholen gedurende de levensloop. Alle leerlingen moeten gelijke

(dezelfde) kansen krijgen om hun talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen.

De leerlingen van de PI-scholen hebben in de regel al minimaal één schoolwisseling achter de rug en hebben ervaren dat zij als 'bijzonder' ervaren werden en niet langer mee mochten in het aanbod van de reguliere school. Bij de PI-scholen streven we ernaar dat de leerlingen zich (weer) welkom en gezien voelen. Zij krijgen bij ons de kans opnieuw aansluiting te vinden bij hun leeftijdgenootjes.

Het bieden van kansengelijkheid op de school begint met een goede schoolleiding en goed onderwijzend personeel. De schoolleiding vinden wij van essentieel belang, omdat hij/zij –als cultuurbouwer, en vanuit een gezamenlijke visie- ervoor zorgt dat de medewerkers zich blijvend ontwikkelen en stimuleert dat zij goed lesgeven oog hebben voor gelijke kansen.

Alle PI-scholen hebben beschreven hoe zij bijdragen aan het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Iedere leraar heeft oog voor de talenten van ieder kind en het bieden van gelijke kansen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

## 6.4 Burgerschap

Onze scholen besteden systematisch aandacht aan (actief) burgerschap (en sociale cohesie). Dat doen ze niet alleen omdat de wet burgerschapsonderwijs dat verplicht, maar ook omdat ze het meegeven van burgerschapsvaardigheden aan de leerlingen belangrijk vinden. Als bestuur voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs in het algemeen, en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Wij monitoren –vanuit onze zorgplicht voor de schoolcultuur- of er op de scholen gehandeld wordt conform de basiswaarden en de universele rechten van de mens. Tevens monitoren wij of er op de scholen actief geoefend wordt ten aanzien van de basiswaarden, en of er sprake is van een schoolcultuur waarin alle stakeholders zich veilig en geaccepteerd voelen, ongeacht de verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele gerichtheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle scholen voldoen aan de wet burgerschapsonderwijs (01-08-2021) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Alle scholen beschikken over een document met een visie op burgerschap (inclusief missie en kernwaarden) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Alle scholen hebben de doelen voor burgerschap vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Alle scholen beschikken over een curriculum voor burgerschap(svaardigheden) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De scholen monitoren het thema burgerschap jaarlijks <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Sturen op visieontwikkeling + monitoring mbt doelen en programma burgerschap	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
De visie mbt burgerschap is beschreven en eerste monitoring vindt plaats met ROVICT (pilot)	hoog
De doelen en het programma burgerschap zijn beschreven	hoog

## 6.5 Digitale Geletterdheid en ICT

### Visie op Digitale geletterdheid en ICT

Bij de PI-scholen bereiden we onze leerlingen gedurende hun onderwijs carrière voor op het functioneren in een snel veranderende maatschappij. Hierbij spelen ICT en digitale geletterdheid (DG) een belangrijke rol. Om onze leerlingen bewust te maken van de digitaliserende samenleving kiezen wij ervoor om leerlingen vanaf jonge leeftijd (vanaf groep 1) te ondersteunen, begeleiden en stimuleren in hun brede ontwikkeling. Hierbij hebben wij oog voor de drie kernopgaven van het onderwijs: persoonsvorming (eigen digitale identiteit), kwalificatie (kennis en vaardigheden) en socialisatie (maatschappelijke toerusting en attitude).

Op onze scholen kiezen wij voor een integrale aanpak. Er wordt continu gezocht naar mogelijkheden en verbeteringen waarmee we ons onderwijsaanbod kunnen versterken en verrijken met behulp van ICT en DG. Dit vraagt van iedere school een gedifferentieerde aanpak, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillende niveaus van zowel leerlingen als teamleden. De basis wordt voor alle scholen gevormd aan de hand van de inhoudslijnen beschreven door het SLO. Vanuit deze inhoudslijnen, waarbij aandacht is voor de vier domeinen praktische ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en digitale informatievaardigheden, wordt per school bepaald waar de accenten op gelegd worden.

- **Praktische ICT-basisvaardigheden:** hierbij gaat het om de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen.
- **Mediawijsheid** is door de Raad van Cultuur gedefinieerd als “het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld.” In het kader van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van media waarbij digitale technologie toegepast wordt.
- **Computational thinking:** dit is het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat het mogelijk wordt om met digitale technologie het probleem op te lossen.
- digitale informatievaardigheden: het scherp kunnen formuleren van een informatievraag, het zoeken en vinden van bronnen waarin antwoorden op de informatievraag te vinden zijn, het analyseren van die bronnen, het selecteren van bruikbare informatie en het verwerken ervan. In de context van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van digitale middelen bij het proces van informatieverwerking, -verwerking en –verstrekking.

Alle medewerkers van de PI-scholen zijn meer dan voldoende in staat om de digitale middelen optimaal te benutten. Daar waar nodig wordt scholing en professionalisering door de ICT'er of een externe partij aangeboden. Iedere school beschikt over een eigen ICT'er en onze stichting heeft ook een bovenschoolse ICT'er in dienst die de scholen en de ICT'ers van de scholen ondersteunt.

De PI-scholen zijn in schooljaar 2022-2023 een traject van visieontwikkeling gestart, onder begeleiding van de Rolfgroep, waarbij de ICT-coördinatoren van alle scholen input leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De PI-scholen beschikken over een visie op ICT en digitale technologie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Iedere school beschikt over voldoende (up to date) hardware en software <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>
3.	De medewerkers zijn voldoende getraind in de omgang met digitale middelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>
4.	Onze stichting beschikt over een bovenschoolse ICT'er één ICT'er per school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Iedere school besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van digitale vaardigheden en digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Bestuur stuurt op visieontwikkeling en scholing mbt digitale geletterdheid en ICT	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
We leveren een bijdrage aan visieontwikkeling voor de stichting en onze eigen school	gemiddeld
We faciliteren ICT-scholing en ontwikkeling voor medewerkers	gemiddeld

## 6.6 Organisatie

Levvel PI-scholen is een zelfstandige stichting onder de paraplu van 'moederstichting' Levvel.

In het directiereglement is vastgelegd dat de vijf PI-scholen elk een directeur hebben die integraal verantwoordelijk is voor deze school. Wij zien de staf als een ondersteunende dienst. Beleid wordt tijdens maandelijks directieoverleg zoveel als mogelijk in gezamenlijkheid op-, en vastgesteld, binnen gemeenschappelijke kaders, met ruimte voor de invulling daarvan door individuele scholen.

De medezeggenschapsraden vanuit de scholen (MR) en bovenschools (GMR) zijn een belangrijke gesprekspartner voor de directie.

De scholen hebben in hun professioneel statuut vastgelegd welke rol de verschillende medewerkers op de scholen in de besluitvorming toegeedeeld hebben gekregen.

De organisatie kent geen groeiambitie 'om het groeien' wat betreft de omvang, noch het aantal scholen. Wel dienen de mogelijkheden voor expertisedeling uitgebreid te worden.

Verder is er sprake van een 'smal' stafbureau met voornamelijk parttime bezette functies, wat een kwetsbare factor is op momenten dat een staflid onverhoopt uitvalt.

Eventuele uitbreiding van het stafbureau gaat 1-op-1 gepaard met vermindering van financiële middelen die naar de scholen gaan, dus bij het maken van dergelijke keuzes worden deze belangen afgewogen.

De medewerkers van het expertiseteam van de PI-scholen vallen onder het stafbureau; zijn 'bovenschools'.

Zij leveren intern expertise en ondersteuning op de PI-scholen, maar ook extern in de drie samenwerkingsverbanden. Gezien de groeiende tekorten aan plekken voor leerlingen op speciaal onderwijs-scholen zal er een steeds groter beroep worden gedaan op de expertise van de SO-besturen. Dit vergt een uitbreiding van capaciteit, terwijl er op de PI-scholen zelf juist sprake is van een tekort aan bevoegde collega's. De collega's die expertise en ondersteuning leveren binnen het regulier onderwijs en sbo dienen dit zo kostendekkend mogelijk te doen, aangezien de 'meerkosten' uiteindelijk ten laste komen van de PI-scholen zelf en daarmee op de beschikbare middelen drukken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Directie en medewerkers op de afzonderlijke PI-scholen worden ruim voldoende gefaciliteerd door het stafbureau
2.	De PI-scholen zijn organisatorisch in staat voldoende expertise aan te leveren voor de partners in de omgeving

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Sturen op aanlevering van het professioneel statuut	gemiddeld
Zoeken naar medewerkers en financiële middelen ter uitbreiding van de expertisedelingsfunctie in de omgeving	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Na / in gesprek met alle medewerkers een professioneel statuut aanleveren bij het bestuur	gemiddeld
Zoeken naar mogelijkheden om collega's (met het juiste adviesprofiel) vrij te maken om expertise te delen in de omgeving	hoog

## 6.7 Medewerkers

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang voor de kwaliteit van onze scholen.

Daarom hechten we ook grote waarde aan ontwikkelingstrajecten/opleidingen.

We beschouwen de schoolleiders als de 'leraren' van hun team; ze geven richting aan de ontwikkeling van de school, maar ook aan de ontwikkeling van de leerkrachten en andere medewerkers op hun school. Vanzelfsprekend zorgen de schoolleiders in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling, waarmee zij tevens minimaal vijfjaarlijks hun registratie als Register Directeur Onderwijs (RDO) verantwoorden. Daarnaast bewaken zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat alle medewerkers van hun onderwijsteam met en van elkaar leren. Kernbegrip hierbij is eigenaarschap: ze laten de leerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners zo veel mogelijk verantwoordelijk zijn voor de schoolontwikkeling en voor de eigen professionele ontwikkeling.

De schoolleiders stimuleren alle medewerkers op hun school om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van hun ontwikkeling en van het onderwijs bij de PI-scholen van de leerkracht. De leerkrachten beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren en dragen die kennis en vaardigheden ook over aan de onderwijsassistenten en leraarondersteuners. We verwachten van alle medewerkers dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken met de schoolleiding.

De PI-scholen beschikken voor (vrijwel) iedere functie over een functiebeschrijving, die is afgeleid van de door de PO-Raad en vakbonden vastgestelde organieke functiebeschrijvingen. De binnen die functiebeschrijving passende concrete taken worden tussen de schoolleider en de medewerker tenminste eenmaal per jaar afgesproken en waar nodig geactualiseerd.

In deze minimaal een keer per jaar gehouden ontwikkelingsgesprekken tussen de schoolleider met alle medewerkers worden ook de wensen voor verdere ontwikkeling/opleiding besproken.

Belangrijkste professionaliseringsthema's op teamniveau in de PI-scholen zijn momenteel: Positive Behavior Support (PBS) / geweldloos verzet, traumasensitief onderwijs (TSO) en expliciete directe instructie (EDI).

Deze trajecten dragen tevens bij aan de teamontwikkeling op de scholen. Naast deze teambrede trajecten worden collega's aangemoedigd individuele trajecten te volgen om zich door te ontwikkelen. Zo zijn thans 25 van de 160 medewerkers een opleiding aan het volgen, waarvan het overgrote deel een opleiding tot leerkracht, deels via het zij-instroomtraject deels voor medewerkers met een mbo-achtergrond op andere wijze. Omdat bij het LOI-traject helaas veel medewerkers niet de eindstreep halen, overleggen we met opleidingsinstellingen om een meer klassicale hbo-opleiding tot leerkracht voor onderwijsassistenten met een mbo-niveau te ontwikkelen. Wij ondersteunen dus trajecten voor klassenassistenten en onderwijsondersteuners die leraar willen worden, maar net zo goed voor schoolpsychologen of directeuren die hun expertise willen verbreden of verdiepen door een opleidingstraject te volgen.

De volgende stap voor de PI-scholen is het beschrijven van de professionaliseringsambitie en de plannen op organisatie-, school-, en medewerkersniveau. Er gebeurt al veel moois op het gebied van scholing, maar in de periode van dit nieuwe strategisch beleidsplan is het zaak de ambities en plannen om te zetten in een professionaliseringsplan. Dit is tevens van belang om beter te kunnen sturen op het kostenaspect van de geambieerde trajecten, in tijd én geld.

Naast deze prioriteit en de aandacht voor meer traditionele HR-aandachtspunten (zoals het beperken van het verzuim, het zorgdragen voor goede arbeidsomstandigheden met vooral aandacht voor de werkdruk, het door aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden behouden en werven van medewerkers) zal de komende jaren aandacht worden besteed aan het ook door het ministerie van OCW gewenste strategische personeelsbeleid. Speerpunten daarin voor de PI-scholen zijn het zgn. 'onboarden' van nieuwe medewerkers en personeelsplanning. Extra aandacht zal uitgaan naar inwerktrajecten en ondersteuning voor startende collega's.

Een goede onboardingsaanpak impliceert dat nieuwe medewerkers zich middels een inwerk- en begeleidingstraject minder verloren voelen in een voor hen nieuwe PI-school. Daarmee kan het risico dat nieuwe medewerkers weer snel ontslag nemen omdat ze zich niet voldoende thuis voelen, aanzienlijk afnemen.

Bij personeelsplanning gaat het om het tijdig zicht krijgen op waar (bijv. door pensionering of door uitbreiding van het aantal leerlingen) tekorten (kunnen) ontstaan aan voldoende leerkrachten en/of andere functies. En vervolgens het nemen van maatregelen om een dergelijk tekort te voorkomen. In het onverhoopte geval van krimp van het aantal leerlingen op een school kunnen we d.m.v. personeelsplanning ook tijdig inschatten wat dat betekent voor het aantal medewerkers in bepaalde functies en dan juist natuurlijk verloop stimuleren.

Het is van belang dat de directies van de scholen zicht hebben op de impact van leerlingenaantallen in de komende 4 jaar voor het aantal FTE in de verschillende functies op hun school, alsook op kwalitatieve aspecten van die functies. Om tijdig te kunnen anticiperen is het van belang een (bovenschools te initiëren) systematiek voor strategische

personeelsplanning te realiseren.

Tenslotte zal ook het overstappen naar een nieuw personeelsinformatie- en mutatiesysteem (incl. salarisverwerking) veel aandacht van de stafmedewerkers van HR en control vragen. Het huidige systeem Youforce zal immers op korte termijn door de provider worden beëindigd en voldoet thans al niet meer aan eisen zoals integraliteit van personeelsinformatie en management- en medewerkers-selfservice.

Al deze HR-prioriteiten vergen weliswaar goede voorbereiding en ondersteuning vanuit de bovenschoolse staf, maar krijgen pas betekenis als zij door de schoolleiders worden omarmd bij de implementatie. Draagvlak, gebruikersvriendelijkheid en bovenal inspelen op de behoeften van de scholen zijn daarbij essentieel.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De directies van de scholen hanteren de afgesproken gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De directies van de scholen hebben zicht op de kwaliteit(en) van de individuele medewerkers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De directies van de scholen hebben zicht op de kwaliteit(en) van het team als geheel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA1 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie</i>
4.	De stichting beschikt over een duurzaam systeem van personeelsplanning, dat op elke school wordt toegepast. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Sturen op herijking van de gesprekkencyclus en de uitvoering ervan	gemiddeld
Bespreken en vastleggen van schooloverstijgend professionaliseringsbeleid in schooljaar (voorjaar 2024)	gemiddeld
Ontwikkelen van bovenschools onboardings- / inwerk beleid	gemiddeld
Ontwikkelen van een duurzaam systeem van personeelsplanning, dat op elke school wordt toegepast.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Uitvoeren van afspraken m.b.t. de gesprekkencyclus	hoog
Bespreken en vastleggen van professionaliseringsbeleid binnen de bovenschoolse kaders	gemiddeld
De school heeft het onboardingsbeleid van de PI-scholen op schoolniveau ingevuld	gemiddeld
Toepassen – met waar nodig ondersteuning van HR - van de afgesproken systematiek voor personeelsplanning.	gemiddeld
Teambrede, op maat gefaseerde scholing in PBS, EDI en Traumasensitief Onderwijs	hoog

## 6.8 Profilering en marketing

Stichting Levvel PI-scholen wil zich de komende jaren sterk profileren als een organisatie die zorgt voor goed onderwijs aan kinderen die door complexe leer- of gedragsproblemen moeite hebben met het functioneren op de basisschool en/of in de thuissituatie. Het algemene doel is een onderwijsplek bieden aan kinderen waarvoor dat elders in het regulier of speciaal onderwijs niet mogelijk is.

Het PR- en communicatiebeleid van de stichting is gericht op het verder verstevigen van het imago van de PI-scholen als een aantrekkelijke, professionele en betrouwbare organisatie voor ouders/verzorgers, kinderen, en huidige en toekomstig personeel. Daarnaast richten wij ons op onderzoek en specialiseren we ons in kennisdeling. Het expertiseteam van de PI-scholen deelt kennis en ervaring vanuit het speciaal onderwijs met de reguliere scholen van



de samenwerkingsverbanden Amstelronde, Amsterdam-Diemen en Haarlemmermeer.

De PI-scholen kennen momenteel geen groeiambitie en profileren zich dan ook niet als zodanig. Wel communiceren wij naar onze stakeholders over ons aanbod en de kwaliteit die wij onze doelgroep bieden. Wij streven ernaar om hiermee ook potentiële nieuwe collega's te interesseren.

We willen een organisatie zijn met een duidelijke identiteit en imago. Dat geldt ook voor onze scholen. Iedere school werkt met een missie en een visie, en heeft een vanuit kernwaarden helder beschreven schoolondersteuningsprofiel.

Belangrijke communicatiemiddelen voor de PI-scholen zijn de bestuurswebsite, de scholenwebsites, de schoolgidsen, sociale media (m.n. LinkedIn), intranet en de oudercommunicatie-app Parro.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	ledere school beschikt over een onderscheidend schoolondersteuningsprofiel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt scholen	Prioriteit
Jaarlijks bijstellen schoolondersteuningsprofiel (indien nodig)	gemiddeld

## 6.9 Financiën en beheer

De PI-scholen hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel "maken" de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten ter verhoging van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid).

Om de continuïteit te waarborgen ontwikkelen we meerjarenbeleid dat ons een steeds beter inzicht zal geven in toekomstige ontwikkelingen en bespreken we ons financieel beleid regelmatig met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant.

Het uiteindelijke meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vormen van rapporteren volgens de cyclus van planning en control die ook steeds meer en meer vorm krijgt en houvast geeft.

Het eigen vermogen van de scholen is in een paar jaar tijd geslonken tot een beperkte buffer. Oorzaken hiervan staan beschreven in het jaarverslag 2021.

Ingrepen hebben plaatsgevonden op verschillende niveaus en deelgebieden. Zowel heeft er een wisseling van de wacht plaatsgevonden op de controllersfunctie, wordt zorginzet vanuit onderwijsmiddelen niet langer geaccepteerd en is de inhuur van externe leerkrachten en assistenten tot een minimum beperkt. Directieleden hebben met elkaar gezocht naar middelen om kosten en baten beter met elkaar in balans te brengen. Dit heeft geleid tot een begroting voor kalenderjaar 2023 met een beredeneerd tekort van zo'n 300.000 euro, op een totale omzet in de stichting van 10,5 miljoen.

Gezien het geslonken eigen vermogen hebben de schooldirecteuren inmiddels de opdracht meegekregen in het voorjaar van 2023 aanpassingen voor te bereiden die het doorvoeren van (eventuele) versoeringen mogelijk maken vanaf 1 augustus 2023. Op schoolniveau dienen de directeuren te sturen op -minimaal- een nulbegroting voor 2024. In 2023 zal het gesprek gestart worden om in de toekomst scholen in staat te stellen schooleigen buffers op te bouwen, uiteraard op voorwaarde dat hier op bovenschools ruimte voor bestaat.

### **Allocatie van middelen**

Alle middelen die de PI-scholen ontvangen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen worden verdeeld onder de scholen op basis van de leerlingentelling van het voorgaande jaar. De besluitvorming over de verdeling heeft plaatsgevonden in het managementoverleg.

De kosten van het stafbureau komen aan de ene kant voort uit loonkosten voor de staffuncties zoals P&O, leerlingenadministratie, ICT, communicatie en control. Het andere deel van de begroting komt voort uit kosten die gemaakt worden voor alle locaties. Op basis van de leerlingaantallen worden de kosten van het stafbureau doorbelast

aan de verschillende locaties.

### ***Interne risicobeheersingssysteem***

In het proces om te komen tot een (meerjaren)begroting en het afleggen van verantwoording over de activiteiten wordt gebruik gemaakt van een planning-en-controlcyclus. In navolging van de aanpassing van het besturingsmodel is het budget van de PI-scholen verdeeld over de resultaatverantwoordelijke eenheden. Om verder 'in control' te geraken moeten de budgethouders beter sturen op het nettoresultaat. Hiertoe is de administratie vanaf 2019 in eigen beheer genomen en is het begrotingsinstrument Capisci aangeschaft, dat de PI-scholen in staat stelt datagestuurd financiële beslissingen te nemen. Met dit instrument bewaken de algemeen directeur en controller (sinds 2019) en de schooldirecteuren (sinds 2022) de voortgang op het budget en de realisatie daarvan.

### ***Staat van baten en lasten***

In 2022 is het nog niet gelukt om de baten en lasten in evenwicht te krijgen.

De hogere baten worden voornamelijk veroorzaakt door de leerlingenstijging en de verschillende samenwerkingsverbanden die meer hebben bijgedragen dan begroot. De toename van de lasten komt voornamelijk door hogere personele lasten. Ook zijn de afschrijvingslasten licht gestegen, alsmede de overige instellingslasten.

De PI-scholen hebben in de komende beleidsperiode geen substantiële investeringen gepland. Mochten er investeringen nodig zijn, dan worden deze in eerste aanleg met de liquide middelen gefinancierd.

De algemene reserve zal door de begrote exploitatieresultaten muteren. De behaalde ratio's worden afgezet tegen de signaleringgrenzen van de onderwijsinspectie. Op basis van de meest recente prognose blijven de PI-scholen ook in de komende jaren binnen de grenzen van de inspectie bewegen.

Vanaf 2022 is meer zicht verkregen op de geldstromen die voortkomen uit de overige opbrengsten, inleen van externe medewerkers en overige instellingslasten. Zo is de budgethouders gevraagd, met ondersteuning van de staf, een jaarprognose af te geven en deze maandelijks te monitoren. De controller toetst de onderbouwing van de leerlingenstand, personele inzet en de overige materiële uitgaven en zet elke maand per post de realisatie af tegen de afgegeven prognose. In de verantwoordingsgesprekken bespreekt de algemeen directeur de jaarprognose met de betreffende schooldirecteur.

De meerjarenexploitatie prognose toont dat de Rijksbijdragen de aankomende jaren licht zullen gaan stijgen vanwege stijging van de leerlingaantallen. De overige overheidsbijdragen zullen nagenoeg gelijk blijven. De verwachting is dat onze personele kosten jaarlijks zullen gaan stijgen vanwege verschillende loonstijgingen van ons personeel. De afschrijvingslasten zullen iets gaan dalen, vanuit de gegevens die bekend waren bij het maken van de meerjarenbegroting. De huisvestingslasten zullen de komende jaren nagenoeg gelijk blijven, al zal met name de nieuwbouw van PI-school De Ster opstartkosten met zich meebrengen. Naar verwachting zal bij aanvang een eigen bijdrage van ca. 115k worden gevraagd.

### ***Kengetallen***

De onderwijsinspectie onderscheidt voor het analyseren van de financiële positie van onderwijsinstellingen enkele budget- en vermogensratio's. De liquiditeit en rentabiliteit worden gebruikt voor het beoordelen van de budgetcapaciteit om tegenvallers op korte of middellange termijn op te vangen. De solvabiliteit wordt als kengetal gehanteerd voor het beoordelen van de vermogenspositie op langere termijn.

Door de negatieve financiële ontwikkeling vanaf 2021 zijn de ratio's ten opzichte van vorig jaar iets verslechterd, maar de PI-scholen voldoen nog steeds aan de eisen zoals die worden gesteld door de onderwijsinspectie.

De indicatoren zijn beschikbaar om hierbij de vinger aan de pols te houden en worden op gezette tijden getoetst. In de laatst ingediende jaarverslaggeving lieten deze op één na, de rentabiliteit, een waarde zien die binnen de opgestelde criteria bleven. Dat geeft vertrouwen naar de toekomst.

Het kengetal *liquiditeit* geeft aan in hoeverre een instelling op korte termijn aan haar betalingsverplichtingen kan voldoen. De liquiditeitspositie van de PI-scholen is nog steeds voldoende.

De *rentabiliteit* is een indicator voor de mate van winstgevendheid van een organisatie. De negatieve rentabiliteit van geeft aan dat het resultaat van de PI-scholen over 2021 negatief was.

De *solvabiliteit* is een indicator voor de financiële positie van een organisatie op lange termijn: de verhouding tussen eigen vermogen en vreemd vermogen. De solvabiliteit van de PI-scholen is in 2021 licht gedaald naar 67%. Dit geeft aan dat 67% van het totale vermogen uit eigen vermogen ofwel reserves en voorzieningen bestaat, hetgeen inhoudt dat slechts 33% van het totale vermogen gefinancierd wordt met vreemd vermogen. Daarmee is de financiële positie op de lange termijn nog steeds zeer goed.

Het *weerstandsvormogen* geeft aan het vermogen om onvoorziene tot de reguliere bedrijfsvoering behorende risico's op te vangen. Bij toepassing en verankering van risicomanagement in de organisatie en het goed functioneren van de planning-en-controlcyclus blijven altijd restrisico's achter. Voor het opvangen van de mogelijke financiële effecten moet het bestuur voldoende weerstandsvormogen hebben of opbouwen. Het weerstandsniveau van de PI-scholen is in 2021 gedaald naar 32%. Dit is boven de signaleringswaarde van de inspectie.

De *huisvestingsratio* geeft de verhouding aan van de lasten van huisvesting afgezet tegen de totale lasten. Met 4% is deze bij de PI-scholen aan de lage kant.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle scholen werken in het kader van het strategisch beleidsplan met een beleidsrijke begroting <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
2.	De solvabiliteit 2 (eigen vermogen / vreemd vermogen x 100%) bedraagt minimaal 50% <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
3.	De liquiditeit (mogelijkheid kortlopende schulden te betalen) bedraagt minimaal 1,5 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
4.	De rentabiliteit (netto-winst / eigen vermogen x 100%) ligt tussen -2% en + 1% <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
5.	Het weerstandsvormogen (eigen vermogen / (totale baten + financiële baten) x 100% ligt tussen de 10% en 12% <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
6.	De huisvestingsratio (welk deel van de totale lasten betrekking heeft op huisvesting) is minder dan 10% <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Sturen op planmatig en cyclische monitoring van financiële kwaliteitsindicatoren	hoog
Sturen op voorbereiding (eventuele) versoberingen door schooldirecties	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Vorbereiden (eventuele) versoberingen ingaande augustus 2023	gemiddeld

## 6.10 Gebouwen en huisvesting

Onze scholen maken de laatste jaren flinke groei door, zoals PI-school De Ster, gevestigd in een oud schoolgebouw in Hoofddorp. Nieuwbouw zal naar verwachting in 2025 van start gaan. De gemeente Haarlemmermeer is voornemens voor een schoolgebouw voor 100 leerlingen te financieren, hierover vinden op dit moment onderhandelingen plaats. Ter overbrugging is in de hal van het huidige gebouw een extra klaslokaal ingebouwd, is in 2021 het gedeelte van het gebouw waar voormalig zorgpartner Triversum actief was aan de school toegevoegd en wordt op tijdelijke basis gebruik gemaakt worden van drie lokalen in SBO De Klimboom van de Aloysius Stichting.

Het gebouw van PI-school Professor Waterink Noord is sinds de bouw in 2012 in eigendom gebleven van de

gemeente Amsterdam. De school verkeert in een transitiefase richting juridisch eigenaarschap van het gebouw. Hierbij is de externe expert betrokken en zal de topstichting voorafgaand aan definitieve besluitvorming betrokken worden. Het gedeelte van het gebouw waarin door Levvel zorg wordt verleend aan de leerlingen is in 2021 aan de school toegevoegd, en samen met het naastgelegen gebouwdeel verbouwd om meer leerlingen te kunnen huisvesten. Er is onlangs een nieuw ventilatiesysteem aangebracht, om het binnenklimaat te verbeteren.

PI-school Professor Waterink West is gevestigd in een in 2019 gerenoveerd schoolgebouw, op loopafstand van de oude locatie bij zorgpartner MOC 't Kabouterhuis, waar een kleine dislocatie is achtergebleven. Ook bij deze school zal tijdens de zomervakantie het binnenklimaat worden aangepakt door de plaatsing van een nieuw ventilatiesysteem.

PI-school Professor Waterink Zuid is gehuisvest in het gebouw van zorgpartner MOC 't Kabouterhuis, waarvoor door de gemeente Amsterdam een huurvergoeding wordt betaald. Het groeiende leerlingaantal van deze school wordt vanaf 2021 opgevangen in een dislocatie bij het nabijgelegen Humanistisch kindcentrum (HKC) De Wereldboom.

PI-school De Pionier is gehuisvest in een deel van het complex van Levvel in Duivendrecht, dat eigendom is van Levvel. Voor dit gebouwdeel wordt van de gemeente Ouder-Amstel een kapitaalvergoeding, een vergoeding voor binnenonderhoud, inrichting en gebruik van de gymnastiekruidte, en een vergoeding voor de onroerendzaakbelasting en gebouwenverzekering ontvangen.

In het gehele complex zijn meerdere afdelingen van Levvel gehuisvest waarmee wordt samengewerkt, alsmede dochterorganisatie PI Research.

Ook het stafbureau van Stichting Levvel PI-scholen is hier gehuisvest.

Op alle scholen is de brandveiligheid in kaart gebracht en worden zo nodig verbetering gedaan zodat alle kinderen in een veilige omgeving naar school kunnen gaan.

Duurzaamheid en maatschappelijk verantwoord ondernemen zijn (vooralsnog) geen onderdeel van beleid, maar worden opgepakt in deze beleidsperiode, om te beginnen bij de nieuwbouw van PI-school De Ster.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze scholen zijn gehuisvest in goed onderhouden gebouwen, die voldoen aan de eisen die onze doelgroep stelt
2.	Bij nieuwbouw ambiëren we de landelijke richtlijn voor Bijna Energieneutrale Gebouwen (BENG)
3.	Bij onderhoud, vervanging en aanpassingen wordt tenminste voldaan aan het programma van eisen Frisse scholen klasse C

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Hoogwaardige, duurzame nieuwbouw voor De Ster realiseren binnen financieel verantwoorde mogelijkheden	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Uitvoering geven aan de onderhoudsplannen en monitoren en optimaliseren van het binnenklimaat	gemiddeld

## 6.11 Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig -conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten directies de kwaliteit van

de scholen en systematisch door medewerkers, ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Tenslotte kennen de de scholen een systeem voor interne audits. Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan en jaarplan.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden -na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur beschikt over een plan van aanpak voor scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan is (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven.

Met betrekking tot de kwaliteitszorg gaat onze stichting uit van de volgende prestatie-indicatoren:

- Op onze scholen scoren de ouders, leerlingen minimaal voldoende (landelijke SO-benchmark WMK) wat betreft hun tevredenheid over de veiligheid op school
- Op onze scholen scoren de medewerkers minimaal conform landelijke benchmark WMK en arbo medewerkersonderzoek wat betreft hun tevredenheid over de veiligheid op school.
- Op onze scholen scoren leerlingen en ouders minimaal conform landelijke SO-benchmark wat betreft de tevredenheid over de school
- De scholen hebben een basisarrangement (Inspectie van het Onderwijs). Voor de periode vanaf schooljaar 2025-2026 is de beoordeling 'goed' op zo veel mogelijk kwaliteitsaspecten de ambitie.
- Het ziekteverzuim van medewerkers is lager dan 6%

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze scholen scoren de ouders, leerlingen minimaal voldoende (landelijke SO-benchmark WMK) wat betreft hun tevredenheid over de veiligheid op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Op onze scholen scoren de medewerkers minimaal conform landelijke benchmark WMK en arbo medewerkersonderzoek wat betreft hun tevredenheid over de veiligheid op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Op onze scholen scoren leerlingen en ouders minimaal conform landelijke SO-benchmark wat betreft de tevredenheid over de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA1 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie</i>
4.	De scholen hebben een basisarrangement (Inspectie van het Onderwijs). Voor de periode vanaf schooljaar 2025-2026 is de beoordeling 'goed' op zo veel mogelijk kwaliteitsaspecten de ambitie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA1 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie</i>
5.	Het ziekteverzuim van medewerkers is lager dan 6% <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie (BKA1)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Besturing Evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA3)	3,14

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur organiseert ook de dialoog hierover met interne en externe belanghebbenden, waarbij in ieder geval leerlingen, personeel en de interne toezichthouder zijn betrokken.	hoog
De vertaling van de visie maakt sturing op de kwaliteit van de resultaten en de voorwaarden mogelijk	gemiddeld
Het bestuur voert maandelijks inhoudelijke gesprekken met de scholen	gemiddeld

## 6.12 Stelselkwaliteit

Het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs richt zich ook op de context waarbinnen ons bestuur en onze scholen hun werk doen. Daartoe hanteert de inspectie een raamwerk dat is opgebouwd aan de hand van de drie kernfuncties van het onderwijs: kwalificatie, socialisatie (inclusief persoonsvorming) en allocatie. Wij willen dat onze leerlingen kennis en vaardigheden opdoen (kwalificatie) die bij hun mogelijkheden en talenten passen (allocatie), zodat ze kunnen bijdragen aan de samenleving en de arbeidsmarkt (socialisatie). Om dit te realiseren is het van belang dat we op de scholen goed onderwijs geven, onderwijs waarin alle leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen en waarin alle leerlingen gelijke kansen hebben.

Om vast te kunnen stellen of we de drie kernfuncties succesvol (en in samenhang) waarmaken, meten we het raamwerk met de drie kernfuncties en de voorwaarden die nodig zijn voor de realisatie daarvan één keer per vier jaar. Naast de drie kernfuncties meten we tegelijkertijd de voorwaarden die cruciaal zijn voor de realisatie van de drie kernfuncties. Immers, wij willen graag dat het onderwijs zodanig toegerust en georganiseerd is dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties. De uitkomsten laten zien of ons bestuur en de scholen goed functioneren in relatie tot de geformuleerde stelselkwaliteit.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,56
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden (SK4)	3,18

Actiepunt bestuur	Prioriteit
De kwaliteit van de toetsing leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken over niveau, prestaties en referentieniveaus van de leerlingen	gemiddeld
Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving	gemiddeld
De school beschikt over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog

## 6.13 Resultaten

Onze PI-scholen geven goed onderwijs, opbrengstgericht. In het kader van het thema 'kwalificatie' brengen onze scholen kennis, vaardigheden en houdingen bij die aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen, en bij de behoeften van de samenleving. Goed onderwijs leidt in onze visie tot goede (passende) resultaten. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. Onze scholen brengen de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van methodegebonden toetsen en Cito-toetsen (in het LOVS ParnasSys). Voor de sociale resultaten gebruiken de scholen de instrumenten van PBS, NVR en de veiligheidmonitor. Het vervolgsucces (plaats in VO in jaar drie t.o.v. het gegeven advies) wordt inzichtelijk gemaakt in Scholen op de kaart.

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft iedere school eigen schoolnormen

vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met de schoolnormen. In de gesprekken met het bestuur vormen de behaalde resultaten van de scholen een vast agendapunt. Dit volgens het principe van 'pas toe en/of leg uit'. Het kan zo zijn dat een bepaald doel niet wordt behaald. In een lerende organisatie wordt dan in samenspraak besproken waar dat aan lag, om van te leren voor de toekomst. Dus bij het niet behalen van een bepaald doel is de vraag niet: "Wie is de schuldige?" Maar: "Was de doelstelling wellicht te ambitieus, of hoe had het werken aan dit doel anders of beter gekund?"

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De scholen beschikken over een schoolnorm voor de eindresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De scholen beschikken over schoolnormen voor de tussenresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De scholen beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten (o.a. veiligheid) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De scholen beschikken over schoolnormen voor vervolgsucces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	De scholen analyseren de resultaten a.d.h.v. de schoolnormen in de schoolrapportage <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	Het bestuur bespreekt de resultaten met de scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Jaarlijks gegevens opvragen bij de scholen mbt ambities en de behaalde eindresultaten, tussenresultaten, sociale resultaten, vervolgsucces.	hoog
Bespreken van de analyse n.a.v. de resultaten tussen algemeen directeur en directeuren	hoog

## 6.14 Samenwerken met de ouders en de omgeving

Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we dat beide partners een eigen -specifieke verantwoordelijkheid- hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid. Dit educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. De ouders zijn bereid om bewust tijd te besteden aan de ontwikkeling van hun kind en de leraren richten zich op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden om effectief met ouders om te gaan. Naast ouders zien we ook de voorschoolse educatie, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg etc. als samenwerkingspartners.

Bij de PI-scholen zien we dat ouders over het algemeen zeer betrokken zijn daar waar het de ontwikkeling van hun kind betreft of de betreffende PI-school.

Participatie in bovenschoolse aangelegenheden blijkt lastiger te realiseren, terwijl deze behoefte vanuit het bestuur sterk aanwezig en ook gecommuniceerd is. In de komende beleidsperiode zal hier extra op worden ingezet.

De tevredenheid van ouders was in 2022 voldoende op vrijwel alle onderdelen, maar we ambiëren voldoende tot hoge tevredenheid op alle onderdelen, conform de landelijke benchmark.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Iedere school beschikt over een visie op het samenwerken met (de) ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De PI-scholen betrekken de ouders bij de schoolontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst OUDERS PI-scholen 2022 - Kwaliteitszorg	2,96
Vragenlijst OUDERS PI-scholen 2022 - Leerstofaanbod	3,24
Vragenlijst OUDERS PI-scholen 2022 - Leertijd	3,38
Vragenlijst OUDERS PI-scholen 2022 - Pedagogisch Handelen	3,39
Vragenlijst OUDERS PI-scholen 2022 - Didactisch Handelen	3,45
Vragenlijst OUDERS PI-scholen 2022 - Afstemming	3,49
Vragenlijst OUDERS PI-scholen 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,35
Vragenlijst OUDERS PI-scholen 2022 - Schoolklimaat	3,1
Vragenlijst OUDERS PI-scholen 2022 - Zorg en begeleiding	3,32
Vragenlijst OUDERS PI-scholen 2022 - Opbrengsten	3,38

**6.15 Privacy**

Privacy is een grondrecht dat is uitgewerkt in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Alle beleid rondom de AVG en dus de bescherming van privacygevoelige informatie is vastgesteld in ons privacyreglement.

Als bevoegd gezag willen (en moeten) we helder en transparant zijn naar ouders over het gebruik van leerlinggegevens, over de afspraken die we maken met de leveranciers van leermiddelen, over de rechten die ouders hebben en de rol van de (G)MR daarbij. De huidige ontwikkelingen vragen van onze scholen dat we ouders optimaal informeren over het gebruik van foto's en video's en het gebruik van websites van scholen, het internet en sociale media. Tenslotte leggen we ook vast welke informatie we wel/niet geven als een kind overstapt van de ene naar de andere school.

Elke school heeft een contactpersoon voor privacyzaken. Deze contactpersonen komen vier keer per jaar samen met onze functionaris gegevensbescherming en de algemeen directeur om het beleid te verfijnen en te waarborgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze stichting beschikt over een functionaris voor de gegevensbescherming (FG) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden</i>
2.	Onze stichting voldoet aan de criteria van de AVG <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden</i>
3.	Iedere school waarborgt de privacy van persoonsgegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden</i>
4.	Iedere school beschikt over afspraken over de persoonsgegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden</i>



## 7 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Alle scholen zijn gericht op een doorgaande schoolontwikkeling, vanuit een veilige basis	hoog
	De expertise van de PI-scholen wordt actief gedeeld met de scholen binnen de Samenwerkingsverbanden.	gemiddeld
	De PI-scholen is een boeiende werkgever die volop ontwikkelkansen biedt.	hoog
	De PI-scholen hebben een passende denominatie waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich herkennen	gemiddeld
	We beschikken over passende onderwijs-zorg arrangementen en zijn daarmee onderscheidend in ons aanbod	hoog
Identiteit	Levvel PI-scholen heroverwegen de denominatie, waarbij alle stakeholders gehoord worden	gemiddeld
Onderwijs	Bestuur scherpt monitoring van resultaten op school-, groeps-, en individueel niveau aan	hoog
	Bestuur stimuleert en faciliteert scholing m.b.t. veiligheid en PBS/NVR	gemiddeld
Burgerschap	Sturen op visieontwikkeling + monitoring mbt doelen en programma burgerschap	hoog
Digitale Geletterdheid en ICT	Bestuur stuurt op visieontwikkeling en scholing mbt digitale geletterdheid en ICT	gemiddeld
Organisatie	Sturen op aanlevering van het professioneel statuut	gemiddeld
	Zoeken naar medewerkers en financiële middelen ter uitbreiding van de expertisedelingsfunctie in de omgeving	hoog
Medewerkers	Sturen op herijking van de gesprekkencyclus en de uitvoering ervan	gemiddeld
	Bespreken en vastleggen van schooloverstijgend professionaliseringsbeleid in schooljaar (voorjaar 2024)	gemiddeld
	Ontwikkelen van bovenschools onboardings- / inwerk beleid	gemiddeld
	Ontwikkelen van een duurzaam systeem van personeelsplanning, dat op elke school wordt toegepast.	gemiddeld
Financiën en beheer	Sturen op planmatig en cyclische monitoring van financiële kwaliteitsindicatoren	hoog
Gebouwen en huisvesting	Hoogwaardige, duurzame nieuwbouw voor De Ster realiseren binnen financieel verantwoorde mogelijkheden	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Het bestuur voert maandelijks inhoudelijke gesprekken met de scholen	gemiddeld
Resultaten	Jaarlijks gegevens opvragen bij de scholen mbt ambities en de behaalde eindresultaten, tussenresultaten, sociale resultaten, vervolgsucces.	hoog
Kwaliteitszorg	Het bestuur organiseert ook de dialoog hierover met interne en externe belanghebbenden, waarbij in ieder geval leerlingen, personeel en de interne toezichthouder zijn betrokken.	hoog
Stelselkwaliteit	De school beschikt over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog

## 8 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Identiteit	Level PI-scholen heroverwegen de denominatie, waarbij alle stakeholders gehoord worden				
Onderwijs	Bestuur scherpt monitoring van resultaten op school-, groeps-, en individueel niveau aan				
	Bestuur stimuleert en faciliteert scholing m.b.t. veiligheid en PBS/NVR				
Burgerschap	Sturen op visieontwikkeling + monitoring mbt doelen en programma burgerschap				
Digitale Geletterdheid en ICT	Bestuur stuurt op visieontwikkeling en scholing mbt digitale geletterdheid en ICT				
Organisatie	Sturen op aanlevering van het professioneel statuut				
	Zoeken naar medewerkers en financiële middelen ter uitbreiding van de expertisedelingsfunctie in de omgeving				
Medewerkers	Sturen op herijking van de gesprekkencyclus en de uitvoering ervan				
	Bespreken en vastleggen van schooloverstijgend professionaliseringsbeleid in schooljaar (voorjaar 2024)				
	Ontwikkelen van bovenschools onboardings- / inwerk beleid				
	Ontwikkelen van een duurzaam systeem van personeelsplanning, dat op elke school wordt toegepast.				
Financiën en beheer	Sturen op planmatig en cyclische monitoring van financiële kwaliteitsindicatoren				
Gebouwen en huisvesting	Hoogwaardige, duurzame nieuwbouw voor De Ster realiseren binnen financieel verantwoorde mogelijkheden				
Kwaliteitszorg	Het bestuur voert maandelijks inhoudelijke gesprekken met de scholen				
Resultaten	Jaarlijks gegevens opvragen bij de scholen mbt ambities en de behaalde eindresultaten, tussenresultaten, sociale resultaten, vervolgsucces.				
Kwaliteitszorg	Het bestuur organiseert ook de dialoog hierover met interne en externe belanghebbenden, waarbij in ieder geval leerlingen, personeel en de interne toezichthouder zijn betrokken.				
Stelselkwaliteit	De school beschikt over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken				

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 9 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"

**Bestuursnummer:** 41448  
**Naam:** de PI-scholen  
**Adres:** Rijksstraatweg 145  
**Postcode:** 1115AP  
**Plaats:** Duivendrecht

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van bovengenoemde bestuur in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende strategisch beleidsplan.

Namens de GMR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 10 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"

**Bestuursnummer:** 41448  
**Naam:** de PI-scholen  
**Adres:** Rijksstraatweg 145  
**Postcode:** 1115AP  
**Plaats:** Duivendrecht

---

### VERKLARING

De Raad van Toezicht van bovengenoemde bestuur heeft het **van 2023 tot 2027** geldende strategisch beleidsplan goedgekeurd.

Namens de Raad van Toezicht,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 11 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"

**Bestuursnummer:** 41448  
**Naam:** de PI-scholen  
**Adres:** Rijksstraatweg 145  
**Postcode:** 1115AP  
**Plaats:** Duivendrecht

---

### VERKLARING

Het bestuur heeft het **van 2023 tot 2027** geldende strategisch beleidsplan vastgesteld.

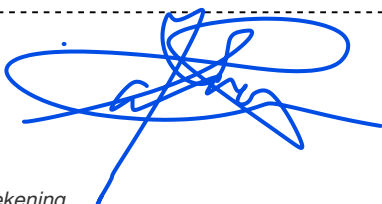
Door het bestuur,

*naam* **Sander Jacobs**  
-----

*functie* **algemeen directeur**  
-----

*plaats* **Duivendrecht**  
-----

*datum* **23 mei 2023**  
-----

*handtekening*   
-----

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
-----